

贵州财经大学

2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	3
（二）本科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	10
（一）师资队伍数量及结构.....	10
（二）本科生主讲教师情况.....	12
（三）师资队伍建设情况.....	14
（四）教师科研.....	15
（五）教学经费投入情况.....	16
（六）教学设施应用情况.....	16
三、教学建设与改革.....	19
（一）专业建设.....	19
（二）课程建设.....	19
（三）教材建设.....	21
（四）实践教学.....	22
（五）创新创业教育.....	23
（六）教学改革.....	24
四、专业培养能力.....	27
（一）各专业培养目标.....	27
（二）教学条件.....	27
（三）人才培养情况.....	28
五、质量保障体系.....	30
（一）落实人才培养中心地位.....	30
（二）教学质量保障体系建设.....	30

(三) 常态监测与专项评估.....	32
六、学生学习效果.....	34
(一) 本科生学习成果.....	34
(二) 毕业与就业情况.....	34
七、教学特色与经验.....	37
八、问题与改进方向.....	39
(一) 进一步建立和健全线上教学机制.....	39
(二) 进一步明确和细化教师的职业发展规划.....	39
(三) 进一步推动和实施专业动态调整机制.....	40

学校概况

贵州财经大学，创办于1958年，原名贵州财经学院，2012年，经教育部批准更名为现名，是贵州省委、省政府重点建设的贵州省经济管理人才培养基地。著名经济学家、“孙冶方经济学奖”获得者、南京大学原党委书记洪银兴教授任贵州财经大学名誉校长。

建校以来，学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训，致力于“富民兴黔”，坚持“立足贵州、面向西南、辐射全国”的服务定位，培养经世致用的“儒魂商才”，先后为国家和社会培养培训了10万余名优秀人才，为西南地区、“珠三角”、“长三角”经济社会发展和中国证券业发展做出了积极贡献。

学校现有花溪、鹿冲关两个校区，其中主校区位于国家级开发新区——贵安新区花溪大学城，学校占地总面积5029亩，总建筑面积107万平方米（其中：3.3万在建），固定资产总值3.97亿元，图书馆馆藏纸质图书共247万余册，电子图书160万余册，电子期刊(册)47万余册，学术论文404万余册。

学校承办有国家统计局和贵州省人民政府共办的大数据统计学院1个。学校有党政单位30个，教学科研单位21个，设有学院(部)19个，其中包含1个开放型的贵阳大数据金融学院，1个不具有法人资格的中外合作办学机构——西密歇根学院。学校全日制在校生19899人，折合在校生23186.5人。全校教职工1980人，其中专任教师1161人，拥有博士生导师22人，享受国务院政府特殊津贴专家4人，享受省政府特殊津贴专家10人，贵州省省管专家12人，核心专家2人，黔灵学者2人，省级教学名师6人，全国优秀教师1人，“西部之光”访问学者16人；贵州省高层次创新型人才“百”层次2人，贵州省高层次创新型人才“千”层次10人。获全国社科联创建新型智库1个，省级新型特色智库1个。

学校坚持学科专业建设协调发展，有1个博士后科研流动站，2个博士学位授权一级学科，9个硕士学位授权一级学科，12个硕士专业学位授权类别，6个区域内一流建设学科，6个省级特色重点学科，10个省级重点学科。有本科专业65个，涵盖8个学科门类，其中：国家级一流本科专业10个，国家级特色专业6个，省级一流本科专业11个，省级示范专业9个，省级特色专业4个。有国家级经济管理实验教学示范中心1个，国家级经济管理虚拟仿真实验教学中心1个，国家级人才培养模式创新实验区1个，省级实验教学示范中心3个，省级大学科技园1个，纳入省级众创空间管理的众创空间1个。13个贵州省一流大学建设项目，其中，一流平台建设(培育)项目2个，一流专业建

设项目 4 个，一流师资团队建设项目 3 个，一流教学管理团队建设项目 1 个，一流课程建设（培育）项目 3 个，5 个省级教学团队，13 门省级精品课程。形成了以经济学、管理学为主体，以法学、工学为支撑，以文学、理学为基础，以教育学和艺术学为补充，多学科协调发展的学科专业体系。

学校坚持“立足贵州、面向西南、辐射全国”的服务定位，重视平台建设和科研服务，现设有国家级专业技术人员继续教育基地 1 个，省级重点实验室 4 个，省级协同创新中心 2 个，省级人才培养、培训基地 7 个，省级工程研究中心 1 个、省级创新团队 5 个、省级研究中心（院）5 个。设置校级科研机构 42 个，初步形成了绿色发展、反贫困、生态经济、山地经济、经济史及农村金融等特色研究领域和人才培养特色。《贵州财经大学学报》入选中文核心期刊要目总览、中文社会科学引文索引（CSSCI）、中国人文社会科学期刊 A 刊核心、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

学校坚持开放办学，不断拓展国内外交流和研究的战略合作。先后与中央财经大学、南京大学等高校建立了科研教学合作伙伴关系；与俄罗斯普列汉诺夫大学、印度尼西亚特里沙克旅游学院、英国哈德斯菲尔德大学、澳门大学、泰国苏南拉里理工大学等高校合作开展教师培训、教师互派。与匈牙利多瑙新城大学、乌拉圭奥特大学、马来西亚友尼达国际大学、拉曼大学、泰国北碧皇家大学、四色菊皇家大学、日本大和语言学校等合作开展科研和留学生短期交流项目；与莫桑比克贵州商会建立了战略合作伙伴关系。与美国西密歇根大学合作举办的贵州财经大学西密歇根学院，是贵州省第一个本科中外合作办学机构；与英国爱丁堡龙比亚大学、美国马歇尔大学合作举办 2 个本科中外合作办学项目；与美国伯克莱学院合作举办 4 个专科中外合作办学项目；与国家留学基金管理委员会合作举办 4 个国际本科学术互认课程（ISEC）项目；现有合作办学本专科学生 5328 人。积极参与中华文化传播和汉语国际推广工作，与非洲厄立特里亚政府合作建有 1 所孔子学院。

在新的历史起点上，学校坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，不断加强政治引领，深化内涵发展，不忘初心、牢记使命，承前启后、继往开来，坚持“一个中心”，实施“两大工程”，推进“三化同步”，加快“双一流”建设，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，为全面建成有特色、高水平财经大学持续不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

自建校以来，学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的办学传统和“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，积极为地方经济社会发展服务。在长期的办学实践中，根据全国和地方经济社会发展的需求、学校在全国高等教育体系中的地位与分工、自身的条件及优势、办学传统和学子品格，科学规划了自己的定位，即：根据贵州经济社会发展的需要，锻铸“儒魂商才”的人才培养目标。

办学类型定位：教学研究型。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，稳步拓展硕士研究生教育，全力推进建设博士研究生教育和国际化合作办学教育。

服务面向定位：立足贵州，面向西南，辐射全国。

学科专业定位：以经济学、管理学学科为主体，法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等多学科相互交融、互为支撑、协同创新、协调发展。

发展目标定位：成为优势突出、有财经特色、高水平的财经大学。

人才培养目标：深受中国优秀传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情怀；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的高素质复合型人才。

发展目标：到 2028 年，人才培养、科学研究、学科建设、社会服务、文化传承的能力不断提高，成为培养高素质优秀经管人才的重要基地，成为区域知识发现和科技创新的重要力量，成为区域创新驱动发展、经济社会发展的重要支撑，学校社会影响力和整体竞争力显著提升，综合实力进入全国财经类高校第二梯队中游，为全面建成有特色高水平财经大学打下坚实基础。

（二）本科专业设置情况

学校结合国家经济战略需要及自身事业发展需要，紧紧围绕提高人才培养质量中心任务，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展，高度重视优势专业建设，不断加强专业建设，适度有序增加新专业，逐步优化专业结构。

学校现有本科专业 65 个，其中工学专业 5 个占 7.69%、理学专业 5 个占 7.69%、文学专业 11 个占 16.92%、经济学专业 11 个占 16.92%、管理类专业 26 个占 40.00%、艺术学专业 4 个占 6.15%、教育学专业 1 个占 1.54%、法学专业 2 个占 3.08%。其中，11 个经济学类专业，26 个管理类专业，合计占比近 60%。

专业的学科分布凸显了学校经济管理类学科专业的主体地位和优势。学校拥有国家级特色专业 6 个，省级示范专业 9 个，省级特色专业 4 个。

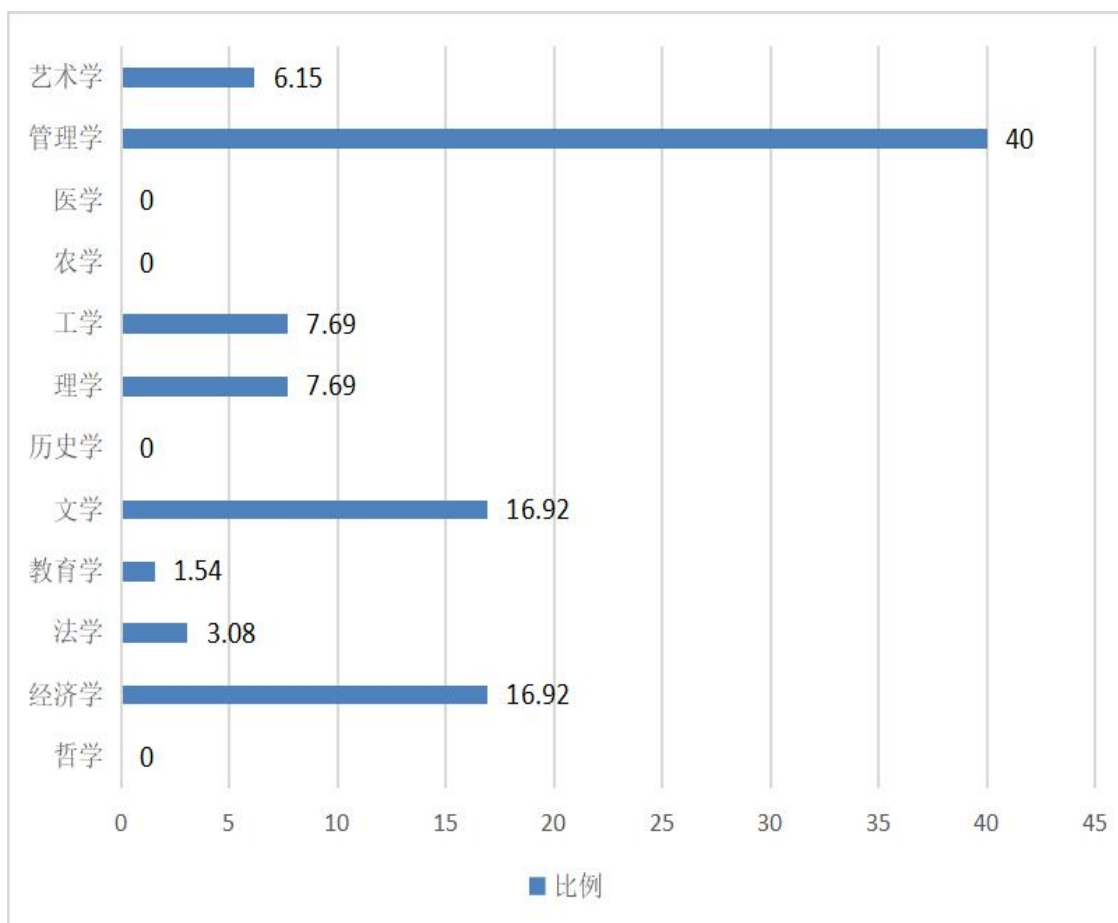


图 1 各学科专业占比情况 (%)

目前，学校有 1 个博士后科研流动站，2 个博士学位授权一级学科，其覆盖 8 个博士学位授权二级学科点；9 个硕士学位授权一级学科点，12 个硕士专业学位授权类别，6 个区域内一流建设学科，6 个省级特色重点学科，10 个省级重点学科。

(三) 在校生规模

学校坚持内涵式发展，重视质量提升，近年来，学校为进一步提升教学质量，主动缩减本科招生规模，2019-2020 学年本科在校生 19206 人。目前学校全日制在校生总规模为 19899 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 85.78%。各类在校生的人数情况，详见表 1。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17070
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		18
普通高职(含专科)生数		677
硕士研究生数	全日制	2070
	非全日制	324
博士研究生数	全日制	32
	非全日制	0
留学生数	总数	50
	其中：本科生数	27
	硕士研究生数	23
	博士研究生人数	0
授予博士学位的留学生数（人）		0
夜大（业余）学生数		1683
函授学生数		12181

（四）本科生源质量

1. 招生规模基本稳定

2019年，我校32个大类及专业面向全国30个省（自治区、直辖市）招收普通本科生4551人；2020年，我校33个大类及专业面向全国30个省（自治区、直辖市）招收普通本科生3400人。

2. 生源质量优势明显

2019年普通本科一批次首次进档统招文史进档线为550分，超提档线8分；理工进档线为488分，超提档线18分。普通本科二批次文史最高分574分，进档线为532分，超提档线79分；理工最高分524分，进档线为459分，超提档线90分。

2020年普通本科一批次首次进档统招文史进档线为559分，超提档线11分；理工进档线为504分，超提档线24分。普通本科二批次文史最高分567分，进档线为540分，超提档线77分；理工最高分563分，进档线为480分，超提档线96分。

近两年我校文史类、理工类最低控制分数线均远超贵州省内本科二批次提档线，我校继续在省内保持录取分数领先地位。（详见表2、表3）

表2 贵州财经大学 2019 年录取分数线与省内其他高校对比情况表

序号	学校名称	批次	文史			理工			批次	文史			理工		
			最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线		最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线
1	贵州财经大学	本科一批次	599	550	542	555	488	470	本科二批次	574	532	453	524	459	369
2	贵州大学	本科一批次	612	568		614	502		本科二批次	553	531		496	458	
3	贵州师范大学	本科一批次	589	556		574	493		本科二批次	557	529		528	446	
4	贵州民族大学	本科一批次	575	552		531	486		本科二批次	544	523		502	448	
5	贵州医科大学	本科一批次	560	542		614	489		本科二批次	550	515		488	439	

表3 贵州财经大学 2020 年录取分数线与省内其他高校对比情况表

序号	学校名称	批次	文史			理工			批次	文史			理工		
			最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线		最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线
1	贵州财经大学	本科一批次	578	559	548	541	504	480	本科二批次	567	540	463	563	480	384
2	贵州大学	本科一批次	634	577		600	519		本科二批次	589	542		521	475	
3	贵州师范大学	本科一批次	605	563		587	506		本科二批次	562	536		548	460	
4	贵州民族大学	本科一批次	578	556		545	494		本科二批次	556	530		502	453	
5	贵州医科大学	本科一批次	570	548		633	497		本科二批次	558	524		499	456	

就省外来看，2019 年省外录取 400 人，占 8.51%；2020 年省外录取 420 人，占 12.35%。省外文理科录取平均分均超过各批次最低控制线（见表 4、表 5）。

表4 贵州财经大学2019年生源分布及录取分数线统计表

省份	录取数 (人)	批次最低控制线			录取平均分数(分)			差值		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	2	480	423	0	516	496	0	36	73	0
天津市	5	428	400	0	478	441.33	0	50	41.33	0
河北省	5	461	379	0	533.33	480.6	0	72.33	101.6	0
山西省	30	481	432	0	512.6	466.35	0	31.6	34.35	0
内蒙古自治区	26	436	352	0	493.17	413.43	0	57.17	61.43	0
辽宁省	18	482	369	0	517	465.5	0	35	96.5	0
吉林省	27	372	350	0	452.33	395.61	0	80.33	45.61	0
黑龙江省	28	424	372	0	448.6	408.94	0	24.6	36.94	0
上海市	6	0	0	403	0	0	397.83	0	0	-5.17
江苏省	15	277	307	0	312.6	328	0	35.6	21	0
浙江省	5	0	0	496	0	0	557.8	0	0	61.8
安徽省	14	504	426	0	552.25	496.3	0	48.25	70.3	0
福建省	25	464	393	0	504	438.13	0	40	45.13	0
江西省	12	502	449	0	540.25	501.88	0	38.25	52.88	0
山东省	20	503	443	0	553.88	524.08	0	50.88	81.08	0
河南省	35	447	385	0	502.6	454.15	0	55.6	69.15	0
湖北省	8	445	388	0	527.67	478.8	0	82.67	90.8	0
湖南省	9	523	448	0	551.5	471.6	0	28.5	23.6	0
广东省	5	455	390	0	539	480.33	0	84	90.33	0
广西壮族自治区	15	388	347	0	447.67	441.33	0	59.67	94.33	0
海南省	5	593	539	0	638	580	0	45	41	0
重庆市	25	458	435	0	519.38	493.06	0	61.38	58.06	0
四川省	5	472	459	0	522.5	535	0	50.5	76	0
贵州省	804	542	470	0	555.61	494.52	0	13.61	24.52	0
贵州省	1431	453	369	0	539.04	472.09	0	86.04	103.09	0
贵州省	1220	453	369	0	468.86	382.5	0	15.86	13.5	0
云南省	5	480	435	0	541.5	453.33	0	61.5	18.33	0
西藏自治区	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
陕西省	5	400	363	0	512.5	470.67	0	112.5	107.67	0
甘肃省	5	400	366	0	502.5	450	0	102.5	84	0
青海省	10	444	376	0	479	408.67	0	35	32.67	0
宁夏回族自治区	5	455	381	0	527.5	444.67	0	72.5	63.67	0
新疆维吾尔自治区	11	387	326	0	437	413.4	0	50	87.4	0

注：此表不包含各专项计划、艺术类及专升本录取新生

表5 贵州财经大学2020年生源分布及录取分数线统计表

省份	录取数 (人)	批次最低控制线			录取平均分数(分)			差值		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	2	0	0	436	0	0	499.5	0	0	63.5
天津市	7	0	0	476	0	0	534.39	0	0	58.39
河北省	8	465	415	0	528.33	520.71	0	63.33	105.71	0
山西省	30	469	449	0	507.4	482.35	0	38.4	33.35	0
内蒙古自治区	26	437	333	0	475.5	358.06	0	38.5	25.06	0
辽宁省	18	472	359	0	522.5	462.83	0	50.5	103.83	0
吉林省	48	371	336	0	426.73	375.85	0	55.73	39.85	0
黑龙江省	28	356	301	0	420.1	422.28	0	64.1	121.28	0
上海市	10	0	0	400	0	0	407.2	0	0	7.2
江苏省	15	284	313	0	316.8	327.6	0	32.8	14.6	0
浙江省	5	0	0	495	0	0	565.4	0	0	70.4
安徽省	14	499	435	0	546.75	522.3	0	47.75	87.3	0
福建省	25	465	402	0	491.6	453.27	0	26.6	51.27	0
江西省	12	488	463	0	539.75	51.88	0	51.75	411.12	0
山东省	20	0	0	449	0	0	540.85	0	0	91.85
河南省	35	45	418	0	519.43	487.81	0	474.43	69.81	0
湖北省	8	426	395	0	531	514.2	0	105	119.2	0
湖南省	10	526	464	0	529.75	494.5	0	3.75	30.5	0
广东省	5	430	410	0	500	504	0	70	94	0
广西壮族自治区	16	381	353	0	445.33	422.2	0	64.33	69.2	0
海南省	7	0	0	463	0	0	528.57	0	0	65.57
重庆市	25	443	411	0	518.25	451.47	0	75.25	40.47	0
四川省	3	459	443	0	522	521.5	0	63	78.5	0
贵州省	510	548	480	0	564.25	511.11	0	16.25	31.11	0
贵州省	930	463	384	0	544.54	488.8	0	81.54	104.8	0
贵州省	830	463	384	0	479.77	398.25	0	16.77	14.25	0
云南省	4	480	440	0	509	506.5	0	29	66.5	0
西藏自治区	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
陕西省	5	405	350	0	505	438	0	100	88	0
甘肃省	4	439	372	0	502	446.33	0	63	74.33	0
青海省	10	401	330	0	460	388.67	0	59	58.67	0
宁夏回族自治区	5	451	368	0	508.5	430.67	0	57.5	62.67	0
新疆维吾尔自治区	5	370	317	0	459.5	405	0	89.5	88	0

注：此表不包含各专项计划、艺术类及专升本录取新生

3. 生源结构特征明显

学校招生始终关注教育公平，生源结构呈现农村学生和少数民族学生比重较大的特征。2020 年生源地中农村学生比例达到 71.03%，比 2019 年下降 2.07 个百分点，近四年农村学生比例均在七成以上。另外，学校国际合作办学模式日趋成熟，国际合作办学生源充足，2020 年我校国际合作类生源占总数的 34.71%。（详见表 6）

表 6 2016—2019 年贵州财经大学生源构成情况统计

年份		2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
录取人数		5400 人	4050 人	4551 人	3400 人
民族分布	汉族	3205 (59.35%)	2478 (61.19%)	2772 (60.91%)	2092 (61.53%)
	少数民族	2195 (40.65%)	1572 (38.81%)	1779 (39.09%)	1308 (38.47%)
城乡来源	城镇	1222 (22.63%)	1077 (26.59%)	1224 (26.90%)	985 (28.97%)
	农村	4178 (77.37%)	2973 (73.41%)	3327 (73.10%)	2415 (71.03%)
合作办学	国际合作	1324 (24.52%)	1370 (33.83%)	1560 (34.28%)	1180 (34.71%)
	非国际合作	4076 (75.48%)	2680 (66.17%)	2991 (65.72%)	2220 (65.29%)

注：此表未包含专升本人数

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

2019-2020 学年，全校共有专任教师 1161 人，在校学生折合数为 23186.5 人，生师比为 17.77:1。专任教师中，教授占 15.42%，副教授占 49.27%；具有博士学位的教师占 49.27%；45 岁以下青年教师占 77.52%；具有校外学历的教师占 95.34%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1081 人，占专任教师的比例为 93.11%。近两学年教师总数和教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 7、表 8 以及图 2、图 3、图 4。

表 7 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1161	287	1304.5	17.77
上学年	1208	340	1378.0	17.9

表 8 贵州财经大学 2019-2020 学年年专任教师数量及结构

人员结构		人数	百分比 (%)	
职称结构	教授	179	15.42%	
	副教授	572	49.27%	
	讲师	270	23.26%	
	其他	140	12.06%	
学历结构	研究生	1081	93.11%	
	其中	博士研究生	572	49.27%
		硕士研究生	509	43.84%
	本科及以下	80	6.89%	
年龄结构	35 岁及以下	328	28.25%	
	36-45 岁	572	49.27%	
	46-55 岁	206	17.74%	
	56 岁及以上	55	4.74%	
学缘结构	校外学历	境内	1016	87.51%
		境外	91	7.84%
	本校学历	54	4.65%	
专任教师总数		1161	100%	

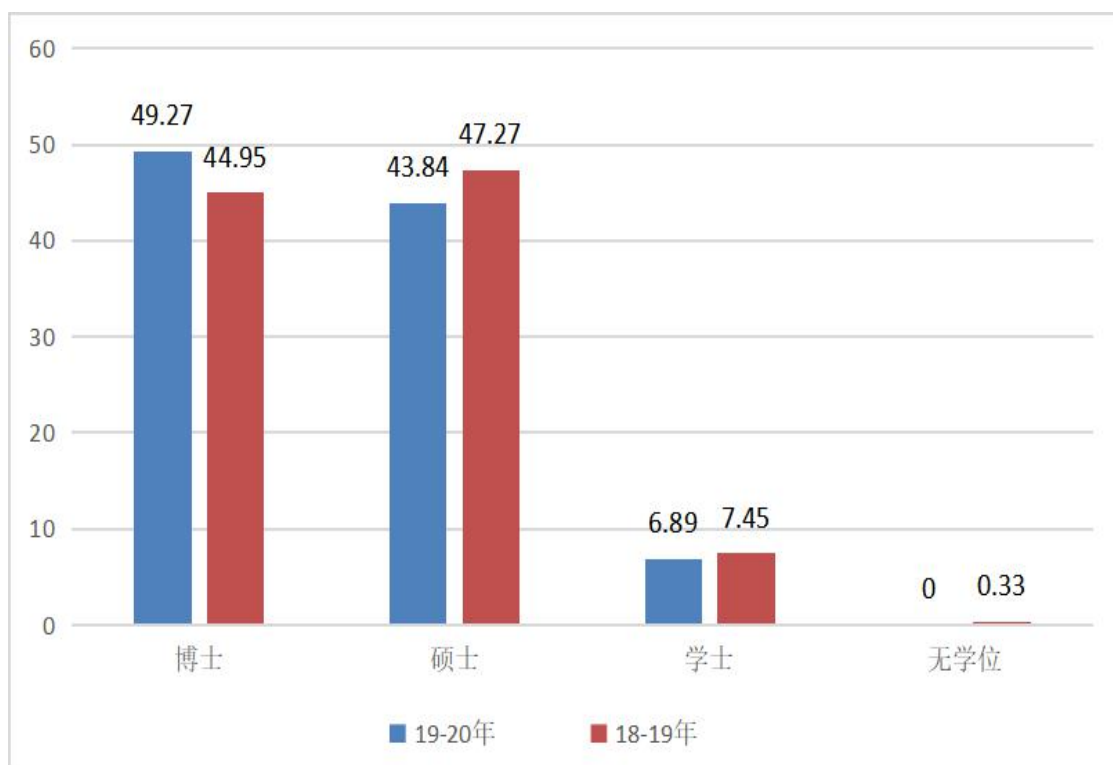


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

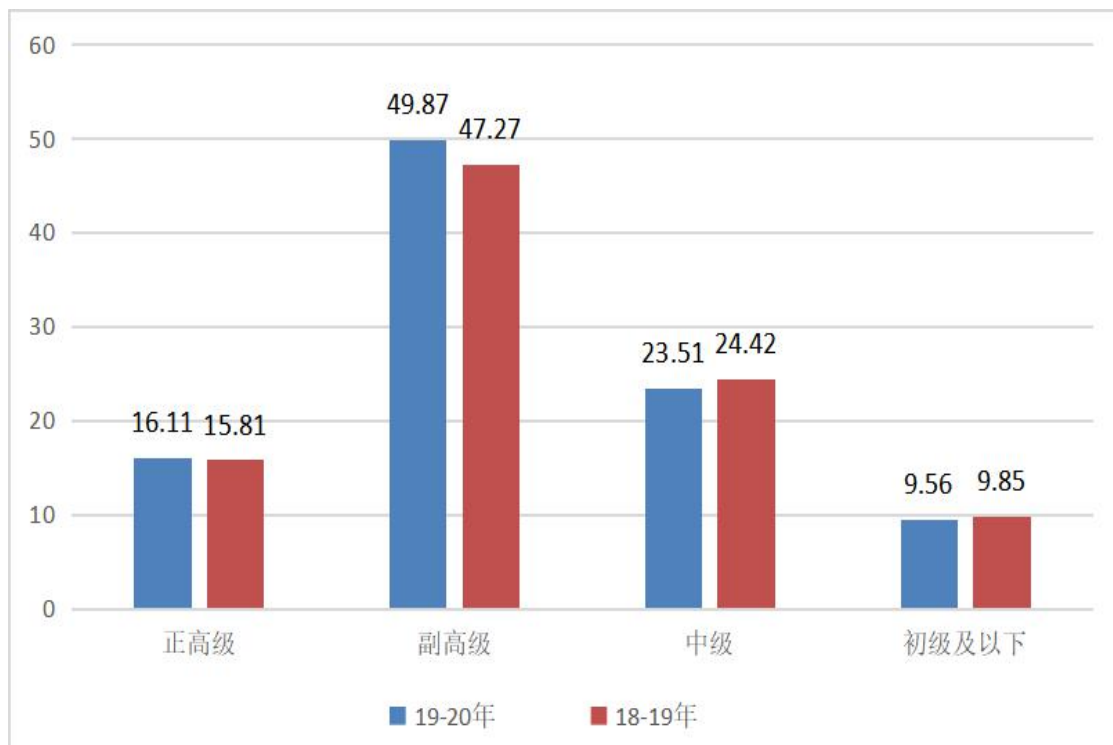


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

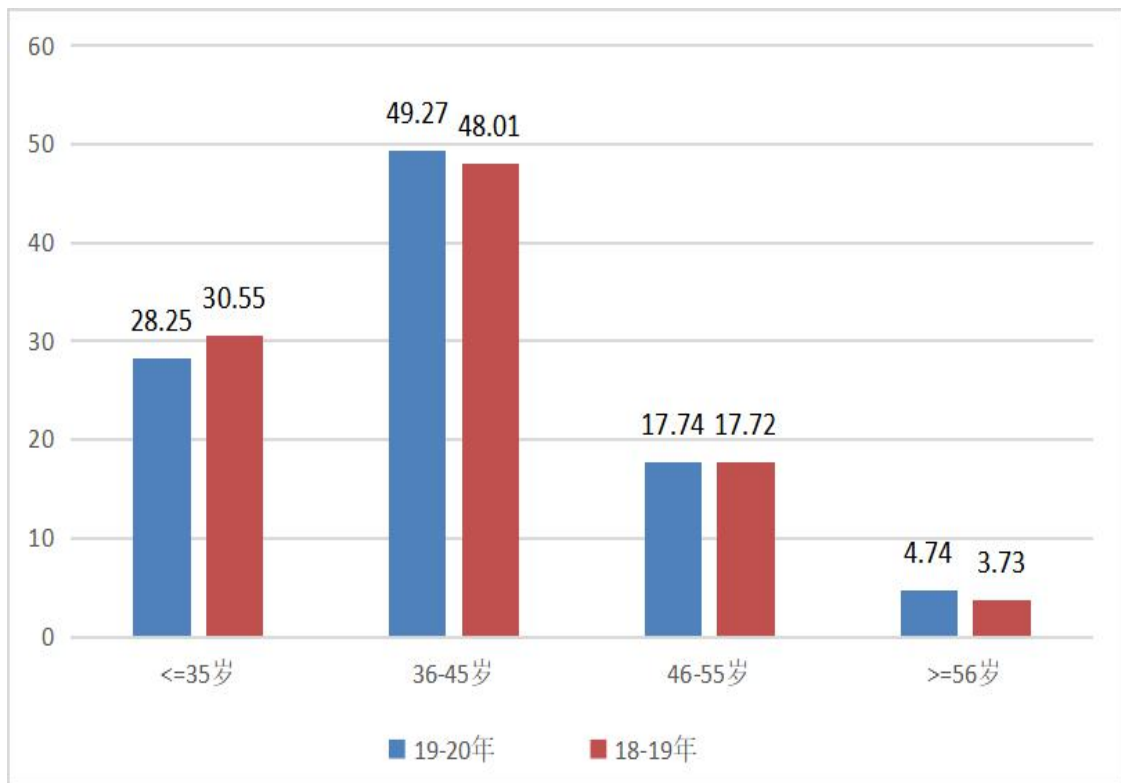


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

学校坚持执行主讲教师资格审查制度、教授和副教授为本科生授课制度。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1001，占总课程门数的 72.38%；课程门次数为 2617，占开课总门次的 62.25%。

正高级职称教师承担的课程门数为 267，占总课程门数的 19.31%；课程门次数为 458，占开课总门次的 10.89%。其中教授职称教师承担的课程门数为 257，占总课程门数的 18.58%；课程门次数为 445，占开课总门次的 10.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 858，占总课程门数的 62.04%；课程门次数为 2174，占开课总门次的 51.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 841，占总课程门数的 60.81%；课程门次数为 2122，占开课总门次的 50.48%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 168 人，以我校具有教授职称教师 213 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.87%。详见图 5、图 6。

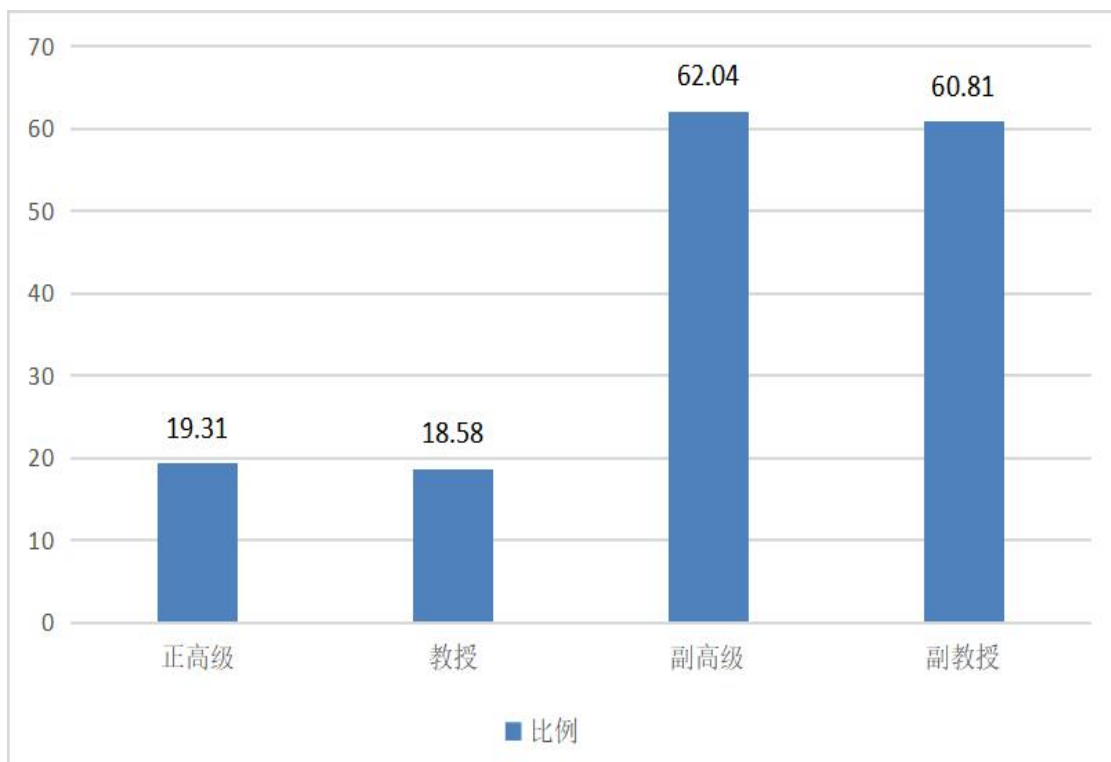


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

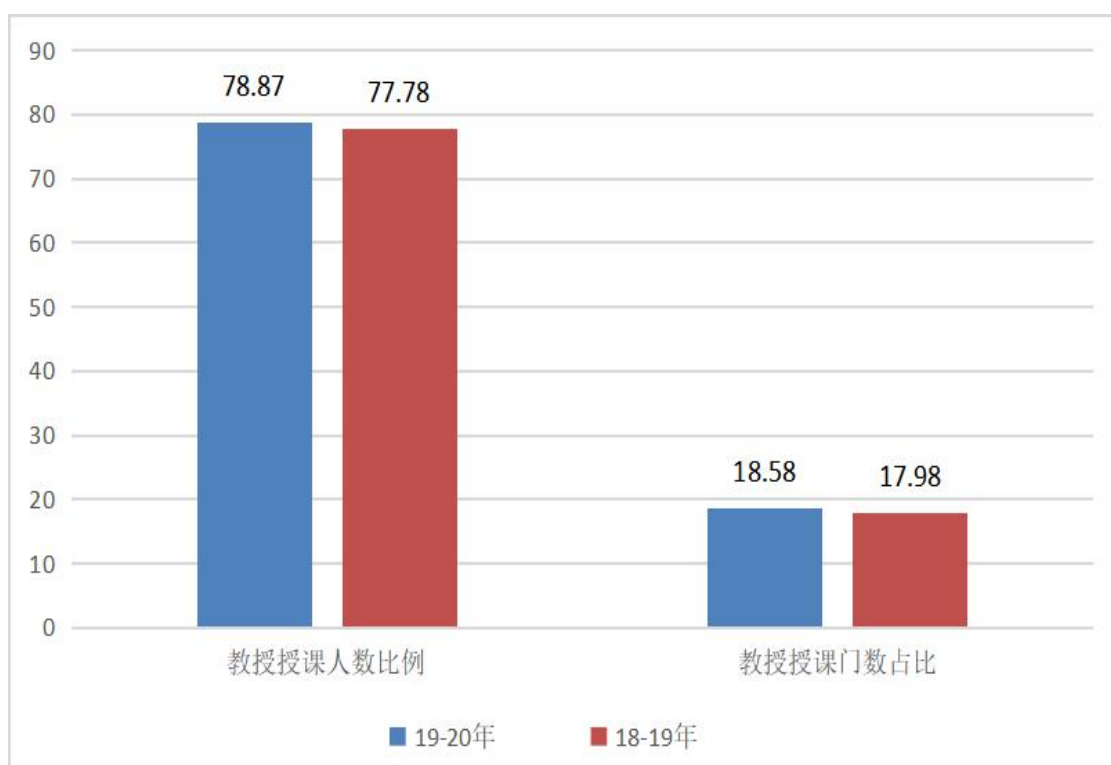


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 80%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 67 人，占授课教授总人数比例的 39.64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 265 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 19.16%。

（三）师资队伍建设情况

学校高度重视师资队伍建设，坚持实施“人才兴校”战略，不断完善引进与培育相结合的师资队伍建设机制。

2019—2020 学年，学校在师资队伍建设方面，一是注重师德师风建设，在职称晋升评优评选、进修访学中实行师德师风“一票否决制”，开展形式多样师德师风建设活动，注重选树典型，弘扬正能量，评选贵州财经大学 2020 年度“四有”好老师 46 人，印发《贵州财经大学教书育人楷模评选办法》。做好思想政治教育工作队伍建设，印发《贵州财经大学关于进一步加强思想政治教育师资队伍建设的实施意见》。二是科学分析学科专业发展前景，合理制定师资发展计划，着力改善师资队伍结构，对生师比较高的专业，在进人计划安排上给予政策倾斜，根据学科专业类别归属，优化布局，避免人才资源浪费和专业重复设置，解决部分学院和专业教师数量不足的问题。三是构建有效的人才培养与人才使用之间的融通渠道，加强创新团队建设，形成衔接有序、分层分类、梯次配备的人才开发体系，以此带动教师队伍整体水平和能力提升，造就一支素质优良的高水平教师队伍。

在人才引进方面，通过实行个性化引才、待遇引才、平台打造引才、服务创新引才等方式，高层次人才引进成果颇丰。2020 年全职引进博士 31 人，柔性引进“年薪制”“候鸟型”人才 5 人，师资队伍进一步扩大，队伍结构进一步优化。

在人才培养方面，为切实提高校内高层次人才队伍的质量，学校开展教师教学科研能力提升支持计划。第一，加大领军人才的培养力度，激发校内人才的积极性和创造力；第二，针对不同类型、不同层次的教师分别制定不同的培养培训方案；针对未获得高校教师资格证的新入职教师开展新进人员入职培训，针对综合评教得分排名全校后 10% 的教师，重点开展教师教学能力提升培训，针对具备博士研究生学历或副教授以上职称的教师重点开展科研能力提升培训以及国内外访问学者进修计划；第三，继续推进“教师教学科研能力提升年”活动，开展师德师风、教学能力提升、科研能力提升等方面的培训。一是启动贵州财经大学 2020 年（总第 15 期）新进教职工规范化培训，共 126 名教职工参加；二是积极组织教师参加培训及访问学者等申报工作，2 名教师参加

教育厅境外访学英语培训班、1名教师参加教育部2020年高校思想政治理论课骨干教师研修培训、12名教师参加贵州省高校外语非通用语教师研修班培训、6名教职工参加总体国家安全观主题教育网络培训示范班培训、18名教师参加贵州省生态文明教育读本暑期教师培训、54名教职工参加ISEC师资岗前培训、216名教职工参加ISEC专题网络培训。

（四）教师科研

2019年，学校积极推进科研管理体制改革的，着力激发科研活力，科研创新能力明显增强，产生了一批具有一定影响力的研究成果。教师的科研水平不断提升。

第一，教师的科研项目与科研经费持续增长。2019年我校新立项国家级项目32项，立项数比2018年增加7项，增长28%，获批立项经费增加174万元，增长28.22%。其中，国家社科基金项目18项（包括一般项目13项、青年项目2项，西部项目3项），国家自然科学基金项目14项（包括地区科学基金项目10项、青年科学基金项目4项）。本年度新立项纵向科研项目161项，到账经费1432.4万元，比2018年增长25.5%；纵向科研项目和企事业单位委托项目总到账经费2772.22万元；企事业单位委托项目98项，总到账经费1339.82万元。

第二，教师高水平科研成果显著提升。2019年，获国家统计局重大项目1项，省部级奖5项，其中获贵州省科技进步奖二等奖1项；2018年文化和旅游部优秀研究成果奖（旅游类）优秀奖3项；2018年度国家民委社会科学研究成果奖（调研报告类）优秀奖1项。2019年共发表学术论文857篇，其中SCI\EI等国际权威索引收录的高层次学术论文97篇，CSSCI\北大核心期刊论文169篇；共出版著作35部，其中由国家级权威出版社出版的学术专著共22部；在权威期刊《管理世界》上发表学术论文1篇。

第三，教师科研服务社会的能力不断提高。学校教师积极融入地方创新体系，深化政产学研合作，开展服务社会和科技成果转移转化工作，为地方各级政府部门提供决策咨询服务。专利等知识产权授权数共49项，1项咨询报告获得省级主要领导批示。同时，继续开展科技下乡、科技扶贫工作，落实“省属院校帮百村”精准扶贫行动，多次组织专家学者赴台江等地，为当地农村产业谋发展。

（五）教学经费投入情况

学校预算优先安排本科生培养经费。2019 年学校投入教育经费总额 109036.06 万元，其中，教学经费支出总额 11459.96 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 4172.88 万元。教学日常运行支出中，生均教学日常运行支出 4106.09 元、教学改革支出 462.84 万元、专业建设支出 459.09 万元、实践教学支出 664.3 万元、生均实践教学经费 389.16 元及生均思政课程专项建设经费 371.77 元。详见下表 9

表 9 贵州财经大学 2019 年教学经费投入情况表

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		109036.06	
教学经费支出总额（万元）		11459.96	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		4172.88	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	31200.44	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	27608.97
	本科学费收入（万元）		22532.46
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	889.6
		地方（万元）	204
教学日常运行支出	总额（万元）	7287.08	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.08	
	生均教学日常运行支出（元）	4106.09	
教学改革支出（万元）		462.84	
专业建设支出（万元）		459.09	
实践教学支出（万元）		664.3	
生均实践教学经费（元）		389.16	
生均思政课程专项建设经费（元）		371.77	

（六）教学设施应用情况

贵州财经大学现有花溪、鹿冲关两个校区，其中主校区位于国家级开发新区——贵安新区花溪大学城。

1. 教学行政用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 335.27 万平方米，产权占地面积为 217.59 万平方米，学校总建筑面积为 107.14 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 370290.84 平方米，其中教室面积 166734.17 平方米，实验室及实习场所面积 29793.62 平方米。拥有体育馆面积 21360.16 平方米。拥有运动场面积 155925.0 平方米。

按全日制在校生 19899 人算，生均学校占地面积为 168.49 平方米/生，生均建筑面积为 53.84 平方米/生，生均教学行政用房面积为 18.61 平方米/生，生均实验、实习场所面积 1.50 平方米/生，生均体育馆面积 1.07 平方米/生，生均运动场面积 7.84 平方米/生。详见表 10。

表 10 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3352689	168.49
建筑面积	1071402.13	53.84
教学行政用房面积	370290.84	18.61
实验、实习场所面积	29793.62	1.5
体育馆面积	21360.16	1.07
运动场面积	155925	7.84

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.759 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 224.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.29%。

本科教学实验仪器设备 7661 台（套），合计总值 0.549 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 41 台（套），总值 1736.95 万元，按本科在校生 17070 人计算，本科生均实验仪器设备值 3216.17 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资料

贵州财经大学图书馆采取“一馆两址”的办馆模式，现有花溪大学城校区馆和鹿冲关校区馆，总面积达 64964.76 平米，共有阅览座位 6000 个。经过近年来的建设和发展，逐步形成了以经济管理类为重点，覆盖文、理、法、艺等类的文献信息资源保障体系。截至 2020 年 9 月，图书馆共有中外文纸质图书 2470776 册，电子图书（册）1615000 册，纸质期刊 1800 种，电子期刊 476411 种，学术论文 4042510 篇。

4. 信息资源及应用

学校高度重视信息化建设，在加大信息化建设经费投入的同时，也给予了人员的保障，目前，学校信息化工作人员 34 人。

学校采用营运商投入，校企共同建设共同运维的模式，在新校区建成了 10 公里的基础管网，铺设 90 公里光缆，校园网主干带宽 10000Mbps，出口宽带合计 25200Mbps，网络接入信息点数达到了 31495 个。有线网络覆盖了两个校区的所有楼栋建筑，并实现花溪校区教学办公区域无线覆盖。同时，学校信息化基础建设还包括 IP 广播、多媒体教室、校内视频录播直播、标准化考场、听力考试系统及校园一卡通等。全校数据中心建设有近 43 台 IBM 服务器和近 100T 存储空间，采用虚拟化技术、超融合技术为信息化服务提供了弹性的计算与存储资源。数字化校园基础平台已建设完成，利用平台，学校不断深化教育信息资源建设，在教学资源网中，涵盖了数字贵财教学云平台贮存的课堂实录 185 门课程的优秀视频 6184 节节次；“三大论坛”的部分讲座视频资源 48 个；“软件通”计算机软件的近 61154 个视频，软件近 220 种，课程近 650 门，案例近 300 门；“智慧树”共享课平台 1 门课程；贮存了 BB 网络教学系统 14 门课程；超星网络教学平台 22 门学校精品课程，5 门教师自建课程，12 校级金课，334 门尔雅通识课。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2019-2020 学年，学校从政策制度设计、学科平台依托、专业结构优化、专业内涵建设、专业评估、专业条件建设等方面继续不断加强专业建设。学校现有本科专业 65 个，2019 年成功获批了“葡萄牙语”专业，形成了以经济、管理学科为主体和特色，法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等多学科融合交叉、协调发展的学科专业体系；2019 年继续采取大类招生分流培养制度，提高跨大类分流比例至 5%，为所有学生提供第二次填报志愿选择自己心仪专业。学校将学生第二次选择专业的意愿与规模以及教育厅对全省专业预警情况作为主要依据，完善专业招生规模，调整招生比例，停招了商务英语、应用心理学、城市管理、日语等四个专业，实现了“助强固优”和淘汰机制。

2019 年，学校经济统计学、金融学、国际经济与贸易、统计学、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、劳动与社会保障 10 个专业入选国家级一流本科专业建设点，经济学、财政学、税收学、法学、教育学、计算机科学与技术、工程管理、审计学、物流管理、电子商务、旅游管理 11 个专业入选省级一流本科专业建设点。加强对省级一流专业建设进展和成效监控与管理，注重与校内外和省内外的高校交流，发挥一流专业的示范作用。学校为进一步巩固审核评估成果，形成常态化审核评估机制，每年抽取三家教学单位参与常态化审核评估，落实以评促建的真正效果。2019 年 11 月，学校完成了对大数据应用与经济学院、外语学院、大数据统计学院的常态化审核评估，在考察抽查单位的本科教学质量与定位、人才培养目标的符合程度，质量保障体系建设及运行状况，深化本科教学改革措施及成效五个度的基础上，还侧重完成了对相关专业的评估，并借此契机，在遵循学科和专业发展的基础上修订完善相应专业的人才培养方案。

2019 年 5 月，学校根据《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，优化了 2019 人才培养方案，解决了部分相关专业的课程设置关联度不够、课程设置相对老化等问题。

（二）课程建设

2019-2020 学年，学校从课程体系设计、课程教学手段与方法、课程数量与规模、课程教学内容应用、课程师资结构、课程考核方式等方面，大力推进课程建设。第一，学校为响应教育部及贵州省教育厅要求，2020 版人才培养方案在思想政治理论课模块增设一门《生态文明概论》课程，引导学生增强生态

文明意识，提升生态文明素养和生态环境保护意识。在通识必修课模块增设一门《劳动教育与实践》课程，把劳动教育纳入人才培养全过程，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，锻炼生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。第二，学校的在线课程教学资源越来越丰富，在2017年购买380门优质课程及19门学校自建在线课程基础上，响应教育部号召，大力发展金课建设，本学年建设的15门校级金课已全部正式上线运行。学校继续大力支持在线课程教学资源建设，2020年7月学校立项建设28门网络在线课程，目前已完成招标工作，正在准备建设相关事宜。学校支持和鼓励教师利用网络教学平台、学习通和雨课堂等现代教学方法，提高课程教学质量，改革课堂教学形式；鼓励学生充分利用在线课堂教学资源，认可学生在网络课程中学到的课程成绩认证作为素质学分，学生若需要重新学习时可以在网络课程资源里选修，提高了重修效率。第三，学校要求所有教授必须为本科生每年至少授一门课程，并将其作为每年年度考核、晋升、申报其他项目的必备条件。第四，注重以课程考核方式改革倒逼教师和学生优化课程教学和学习方式，提升教师课程教学组织管理能力和授课能力，增强学生自主学习意识和能力。

2019-2020学年，学校进入新一轮的课程教学范式改革，学校共计有662门次课程，982人次教师参加了本科教学范式改革，真正落实教育部本科教学为根本，课堂教学质量是根本之本的精神要求，淘汰水课，打造金课。

2020年上半年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，积极拥护党中央、国务院的决定，根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校线上教学组织与管理工作的指导意见》，及时制定了《贵州财经大学2020年春季新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间推迟开学工作方案》《贵州财经大学关于疫情防控期间本专科生网络线上教学组织与管理工作方案》《贵州财经大学关于疫情防控期间本专科生网络线上教学的补充通知》《关于再次动员任课教师开展网络线上教学相关事宜的通知》等一系列校内规章制度，在制度上、管理上、技术上稳步推行线上教学。

学校领导以身作则成为了开学第一课的“主播”。3月2日上午，学校党委书记刘雷教授以《透过疫情防控阻击战深刻认识制度优势，不断坚定制度自信》为题，通过超星直播向全校学生做了2020春季开学第一课暨形势与政策报告。3月9日上午，学校党委副书记、校长赵普教授以《强化家国情怀与责任担当，努力做新时代“最勇敢的人”》为题，通过超星直播向全校学生做了2020春季开学第二次形势与政策报告。学生们积极参与线上互动和交流，纷纷表达了对祖国的祝福和对母校的爱。3月9日下午，全校师生还参加了教育部社科司与人民网联合组织的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，马克

思主义学院组成教师团队，组织学生“云讨论”，就疫情防控思政大课相关内容、青年在疫情面前的责任与担当等问题畅谈各自的思想认识等。截止到2020年5月15日，学校线上教学课程覆盖通识必修课、通识选修课、专业基础课、专业课等各个板块，开设线上教学的课程共计676门，占本学期开课门数的82.6%；参与线上教学教师共计750人，占本学期开课教师数的88%；参与线上教学学生共计20065人，占学校本专科生人数的100%。

通过3个月的线上教学，学校实现了“停课不停教”“停课不停学”的目标和要求，保证了毕业生的顺利毕业，教学安排正常推进。

2020年，根据教育部高等教育司《关于首批国家级一流本科课程认定结果的公示》，我校《货币银行学》（金融学）、《会计学原理》2门课程入选线下一流本科课程，《公司财务》（财务管理）入选线上线下混合式一流本科课程，学校在国家级一流本科课程建设上喜获丰收。

（三）教材建设

学校始终将教材建设与选用作为人才培养的前置工作。2019-2020学年，学校从教材体系、教材内容、教材征订、教材建设与管理等方面强化教材建设等方面加强教材建设。一是加强自编教材品质的审核。学校重视优秀与特色教材的建设和选用，自编教材编制要求先过学院教材委员会，提交可行性报告和提纲，请校内外专家评估，再行撰写内容，完成内容后再次提交校内外专家评估，并提交至本科教学工作指导委员会审核，三关通过后达到要求，同意出版并试用一年，一年后再行评估，通过才可正式使用。2019-2020学年，学校出版自编教材10本。二是严格执行上级部门关于教材使用的管理规定，要求及时更新教材内容，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照要求统一使用由中宣部、教育部共同主编的马克思主义理论研究和建设工程最新统编教材，并依据统编教材制定每年的本科生培养方案。2019-2020学年，全校有《中国近现代史纲要》等51门课程使用了马工程重点教材，共征订教材28226册，供57个专业的学生使用。三是规范《贵州财经大学教材建设管理办法》，对教材管理、选用、评选、自编教材制定等方面做出了严格的规定，要求教师使用国家级、省级规划教材及专业教学指导委员会推荐的教材，双语教学选用优秀外文原版教材。教材选用程序严格，实行任课教师提出备选方案、教研室初审、学院分管领导审核、教务处终审的审批制度。2019-2020学年，我校征订“面向21世纪课程教材”“十二五”“十三五”等规划教材、外文原版教材共482种，出版了14本优质的自编教材，优质教材使用率达到95%。

（四）实验实践教学

实验实践教学是学校教学综合改革的一个重要抓手。整合学校实验设备及实验资源，深化实验教学改革，学校投入了 26.8 万元购置双创软硬件平台数据采集分析系统；投入了 21.84 万元对鹿冲关校区实验楼 409 进行设备更换。投入了 100 万元开发了 10 个虚拟仿真实验项目，投入了 92 万余元用于资源环境规划和工程管理监测实验室。为让学生在校园内就能进行集团财务共享的实验和科研，培养高端财务共享型专业人才，学校投入 512 万余元建设会计共享中心实验室建设。投入了 44 万元，实现了实验室门禁管理，更好的服务于师生的开放实验的开展。优化实践教学课程教学内容，丰富实践教学形式，在 2018 年度新开设了《融资计划与路演》和《创业思维训练》两门课程，教学效果良好，受到学生的广泛欢迎。

2019-2020 学年，学校以“实践教学体系优化、实践教学资源多元化、实践教学内涵深化、实践教学管理信息化”等方面为重点，不断推进实践教学跃上新台阶。契合国标要求，学校对 2019 年本科培养方案中的实践教学体系做进一步的结构优化和内容整合，形成实践体验教学体系和儒魂商才第二课堂综合素质训练模块，构成完整的实践教学体系。在实践体验教学体系中区分为新生学习体验、学科专业体验、职业就业体验三个模块，三个模块即各成体系又有内在层次上的逻辑关系。学校继续加强校内教学资源建设，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，实践育人体系逐步完善，效果明显。2020 年全年投入学生实践专项经费 180 万元，综合运用校内外资源，广泛开展协同育人，强化实践育人载体建设，校外实践教学基地达 300 余家，基本上覆盖了校内专业，进一步夯实了实习保障。积极开展校级“学习型”俱乐部申报建设，现有俱乐部 27 项，分属于 12 个学院，全年本科生公开发表学术论文 27 篇。积极推进建立“校、省、国家”三级学科竞赛联动体系，鼓励学生踊跃参加各级各类学科竞赛活动。2019 年学校学生共参加了 11 项学科竞赛，获各级奖项 434 项。

扩大实践教学形态，将志愿者服务、公益活动、“三下乡”看作实践教学重要手段，鼓励学生走入社会，反哺社会。在贵阳市观山湖区、花溪区、贵安新区、台江县等地开展智力扶贫、文化支教、会议服务、公益募捐、无偿献血、环境保护等志愿服务活动 250 余次，参与人数达 15000 余人次。

根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学的组织与管理工作的指导意见》，学校加强应届生毕业论文工作开展情况的跟踪管理服务，灵活变通工作方式，要求学生撰写和教师指导一律采取网络、电话等非接触性方式进行。全校 14 个学院的 805 位指导教师全程进行在线指导，共计有 22

5219 名毕业生论文经指导教师审阅达标，在线学术不端检测合格，并通过了学院组织的在线答辩，最终成绩取得中等以上。其中 80 人综合成绩为“优秀”、2641 人综合成绩“良好”、2498 人综合成绩“中等”。在本届本科毕业论文工作中，各学院能充分认识在疫情防控期间推进教育教学改革的重大意义，灵活运用现代化信息手段创新教育教学形式，在保证本科毕业论文质量的同时，圆满完成了毕业论文教学各项工作。

（五）创新创业教育

我校将创新创业教育纳入学校“十三五”总体规划，明确提出大力实施创新创业教育改革，增强学生创新创业能力，并从人才培养、课程建设、学分学制改革等方面统筹规划，加强对创新创业教育的顶层设计，使全校形成大力开展创新创业教育的共识与合力。“十四五”规划正在起草中，草稿中已经将创新创业教育引领我校高等教育作为主要工作之一。

定期修订人才培养方案，方案中明确创新创业教育目标要求，设立创新创业教育体系，必修 16 学分。设置了我校独具特色的儒魂商才第二课堂综合素质训练体系，涵盖了科研创新、学科竞赛、创业训练等方面的创新创业学分项目类型，以加强创新创业教育课程体系在培养方案中的地位与作用，不断提升学生的创新创业意识和能力。

全方位开展创新创业教育课程建设，开设新生研讨、学科前沿、创新思维、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课 6 门，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，包含了 39 门课程。自主建设了《创新思维训练》等创新创业教育在线开放课程 15 门（其中本年度 4 门）、15524 人选课（其中本年度 521 人），人数达到一定规模。重点打造了《电子商务概论》《融资计划与路演》等 10 门专创融合的特色示范课程（本年度 1 门），6600 人选课（本年度 1320 人）。《电子商务概论》帮助学生建立高阶创新创业思维融入到电子商务常规教学内容，实现无形融入，教学多样性和难度提升，达到金课高阶性、创新性和挑战度的目标。相继出版了《经济管理仿真综合实验教程》《资产评估学》《公司财务》等相关教材 29 本，及《农村互联网+电子商务创业案例集》1 本，为大学生创新创业活动提供了理论指导。

稳步推进创新创业师资队伍建设，遴选具有创新创业相关背景的校内教师，聘请政府官员、企业家、技术专家等各类专家学者组成校外创新创业教育导师队伍。成立创新创业导师库，建有相应管理规范，实行动态调整。初步形成一支老中青搭配、具有多学科专业背景、与创新创业教育的多学科综合运用特点相适应的师资队伍。加大投入配齐配强一支高素质、多元化的创新创业教

育专职教师队伍，选任一批具有一定的理论知识，或拥有一定创业经验的干部教师担任创新创业教学任务。支持专业教师讲授创新创业类课程、指导学生创新创业实践，60%的专业教师参与创新创业教育。各学院至少有1名教师或者辅导员从事创新创业教育教学工作。现有国家级和省级创新创业导师56人，KAB讲师38人，GCDF讲师35人，TTT培训师30余人，校外导师60人，积极开设创新创业教育师资培训班14次，培训教师578人次。

强化资源整合，建设“校+企+地”联合拓展的双创实践平台，大学生创业园、创业孵化园、大学科技园、众创空间、创业实践模拟实验室、社情民意调查分析实训基地、贵州省电子商务大数据营销工程研究中心等校内双创平台16个，服务大学生创业者49084人次。与行业企业、科研院所等共建122个校外创新创业实践平台（含创业实训或创业实习基地、创业孵化基地等），服务大学生创业者22660人次。现有4个学生创新创业协会、创业俱乐部等社团，充分运用线上和线下资源，举办形式多样、内容丰富的讲座、报告、沙龙、参观等各种有针对性的创新创业类活动，为学生扩大视野、提升创新创业能力做好推动引导。

学校高度重视大学生创新创业训练计划项目，2016年国家级立项14个、省级立项29个；2017年国家级立项16个、省级立项58个；2018年国家级立项14个、省级立项40个；2019年国家级立项21个、省级立项84个；2020年国家级立项44个、省级立项91个。入选国创计划项目109项，其中，2019年度44项。国创计划参与学生总数550人，其中，2019年度220人。每年组织开展“青年红色筑梦之旅”活动，组织红旅团队总数150支队伍，650名学生参与。积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛，参与历届大赛学生总数4000余人，参与历届大赛项目总数1100项。2016年以来，我校在创新创业类大赛中获得省级、国家级奖项40多项。

（六）教学改革

学校以本科教学范式改革、考核方式改革、大类招生分流培养、本科生导师制、实践实验教学改革、教学成果奖励、家长服务系统为七大抓手，以全面提高人才培养质量为中心，形成了“七位一体”本科教学综合改革，进一步加强教育教学综合改革力度。“七位一体”本科教学综合改革2017年入选“贵州省一流平台建设项目”，2020年通过省教育厅终期验收。2019年，学校共计有662门次课程，982人次教师参加了本科教学范式改革，凝练出了项目教学、案例教学、企业家进课堂、云课堂和微课、证券模拟实务教学、实务+竞赛教学、企业实操+竞赛+项目教学、模拟法庭教学、合作式教学、O2O课程平台教学、

相声式教学法、俱乐部式教学法、模块化教学等等一大批优秀教学范式。充分发挥专业教师在学生培养中的主导作用，提升学生的主动学习能力，倡导专业教师更多地参与本科生指导工作，525名教师担任本科生导师，惠及学生8200人。加大对教学成果进行奖励，端平了科研和教学的“一碗水”，极大调动了教师潜心教学的积极性，2019年对249项教学成果进行了奖励，奖励金额达721万元，极大地调动了教师潜心教学的积极性。学校对历年本科教学工程项目开展情况进行跟踪，2019年，我校2016年立项的23个省级本科教学内容和课程体系改革项目已完成结题验收。疫情期间，学校的“七位一体”本科教学综合改革延伸到了线上。全校进行在线教学的教师750名，课程676门，占比分别为88%和82.6%；在线指导本科论文5219人，举行论文答辩5219人；学校和学院两个层级的在线教师培训，共计1126名教师参与培训，占专业教师数比重为90.08%。

多渠道创新人才培养模式，人才培养异彩纷呈。法学卓越人才培养班、经济学实验班、工商管理实验班、智能会计实验班等的开设，为学校探索出了多条适应区域经济社会发展的相关专业人才培养新途径。辅修专业复合型人才培养模式探索也迎来了第5个年头。同时，学校积极探索校企联合人才培养模式，邀请一大批企业家、优秀校友进讲坛，极大地拓展了学校人才培养的广度和深度。

学校专业建设和课程建设向纵深推进。组织申报2019年贵州省一流本科专业、国家级一流本科专业、国家级一流课程、本科教学内容和课程体系改革项目，2019年，我校10个专业入选国家级一流本科专业建设点，11个专业入选省级一流本科专业建设点，12项省级本科“教学内容和课程体系改革”项目。开展校级高等教育教学成果奖、第四届青年教师技能大赛、课程信息化大赛、“金牌”本科生导师、精品实验项目、优秀基层教学组织、大学生创新创业优秀指导教师、指导团队等系列教学评比，共评出各类奖项129个。

2019—2020学年，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和贵州省教育大会精神，学校根据第一届党代会提出的“一个主基调，两个发展极”发展战略，第二届党代会提出的“一个中心，两大工程，三化同步”发展战略，结合国家“双一流”建设标准，学校2016年本科教学工作审核评估的成果与整改措施以及常态化审核评估实施效果，围绕“儒魂商才”的人才培养目标，印发出台《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》《一流本科教育体系建设指标表》，《行动计划》和《指标表》确定了未来五年我校一流本科教育体系建设的主要内容，为如何建设一流本科教育

体系提供了遵循。行动计划明确提出了未来五年本科教育“一八一五”工程（即围绕一个本科教育行动计划，落实八个卓越人才培养，着力建设一百门校级金课和五十个专业建设）。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标

在长期的办学实践中，学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训，致力于“富民兴黔”，以培养经世致用的“儒魂商才”为己任。各专业以培养和塑造“深受中国传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情操；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的高素质复合应用型人才”的“儒魂商才”总目标统领下，以《中国传统文化概论》《儒家管理思想》等第一课堂教学为主，以“国学文化周”“道德讲堂”“思雅论坛”等第二课堂为辅，突破时空限制，厚德博学铸“儒魂”，不断强化学生思想道德素养、科学人文素养及人格心智素养。通过对标本科国家质量标准，优化专业课课程体系，强化经管类核心课程在人才培养过程中的支撑作用，全面推行“能力本位”为核心的本科教学综合改革，实现课堂教学重心由教师转向学生、课堂教学重点由知识传授转向能力提升、学生学习重心由听受转向自主、课程考核方式由结果转向过程等“七大转变”，不断强化学生自主学习能力、表达沟通能力、信息处理能力、数理分析能力和经管思维能力。

（二）教学条件

围绕锻铸“儒魂商才”人才培养目标，学校坚持教学先行的原则，不断整合各种教学资源，不断完善教学设施和课程资源，人才培养保障度得以不断提升。学校继续大力支持在线课程教学资源建设，2020年7月学校立项建设28门网络在线课程，目前已完成招标工作，正在准备建设相关事宜。完成了正方教务系统、网上办事大厅、评教管理信息系统的数字化校园集成开发工作，在公共数据库上集成了教室基本数据、监考安排数据、学生考试安排数据、课程数据、班级数据、教学场地数据等。启用了涵盖实毕业设计（论文）系统、实习实训管理系统、综合素质学分认定管理、学科竞赛管理系统等四个模块实践教学管理平台和教学信息员系统，实现了对实践教学的规范和过程管理，实现了学生信息的点对点及时迅捷处理。引进了超星网络教学平台，实现了学校精品课程、教学范式改革录播课程视频、“三大论坛”讲座视频、慕课等的整合。拓展了教学资源库的建设，在教学资源网中，涵盖了数字贵财教学云平台贮存的课堂实录185门课程的优秀视频6184节节次；“三大论坛”的部分讲座

视频资源 48 个；“软件通”计算机软件的近 61154 个视频，软件近 220 种，课程近 650 门，案例近 300 门；“智慧树”共享课平台 1 门课程；贮存了 BB 网络教学系统 14 门课程；超星网络教学平台 34 门学校建设精品课程，5 门教师自建课程，334 门尔雅通识课。

（三）人才培养情况

围绕“四高四强、五大能力”的人才培养规格，学校相关职能部门及各学院相互配合，积极思考，多管其下，确保人才培养目标的达成度。一是聚焦立德树人的根本标准，把立德树人内化到人才培养的全过程，深化思想政治课程建设力度，不断提高学生思想水平、政治觉悟及道德品质和文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，为社会主义建设事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。二是积极深化教学改革，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升学生自主学习能力和实践能力；三是积极加强学习过程管理，不断深化大类招生、考核方式、本科生导师、家长服务系统及教学奖励制度等“七大抓手”功能，不断强化教学质量评价保障机制建设，不断提高人才培养质量。四是积极探索校企联合人才培养模式，邀请一大批企业家、优秀校友进讲坛，极大地拓展了学校人才培养的广度和深度。五是深化国际合作育人，积极拓展学生“走出去”的渠道，人才培养向国际高标准看齐。近年来，出国留学的学生人数达到了 357 人，其中 156 人获得外方学位，192 人考取外方硕士研究生。六是学校探索建立实验班。现有法学卓越人才培养班、经济学实验班、工商管理实验班、会计智能实验班，为学校探索出了多条适应区域经济社会发展的相关专业人才培养新途径。其中，经济学实验班、工商管理实验班在全校范围内遴选优秀学生进入实验班，由博导担任本科生导师，配备助理导师和研究生学长，重构实验班课程体系，强化高素质复合型人才的培养质量。探索建立智能会计实验班，加快智能技术和会计专业的融合。七是完善辅修专业双学位教育。2012 年至今，学校在省内率先实施辅修专业双学位培养制度。该制度给予学习能力强、学习目标明确的学生多元化的学习机会，让大学的学习机制更具有弹性，真正意义上实现复合型人才目标。截至目前，共有 1174 名学生取得辅修学士学位。辅修专业双学位教育复合型人才模式探索中，共有 60 人参加了双专业学习，其中毕业 58 人，毕业率 96.67%；共有 144 人参与双学位的学习，授予学位 139 人，学位授予率 96.53%。八是顺利开展第二学士学位培养。为培养复合型人才，增强学生就业创业能力，更好地服务国家经济和社会发展需要，根据教育部精神，学校在

2020 年开始第二学位招生工作，共有会计学、金融学、法学和西班牙语四个专业 110 个招生计划，403 名考生报考。

总之，学校在以前的基础上，人才培养质量和规格在不断提升，人才培养模式也异彩纷呈，社会美誉度不断提高。

五、质量保障体系

学校坚持内涵发展，关注质量保障的全程性、全员性、全要素性，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立核心要素和关键环节教学质量标准，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，构建了较为科学的教学质量保障体系。

（一）落实人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教育，始终坚持人才培养的中心地位不动摇，把人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务，大力贯彻实施“质量立校”战略举措，从组织、制度、师资、经费、条件等方面优先保障本科教学需要。将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，为本科教育工作保驾护航。

为保证本科教学质量，学校党政领导长期深入教学一线，在了解教学状况，与任课教师直接交流的同时，还广泛听取广大师生对本科人才培养工作的意见建议，着力解决本科教育教学工作中存在的实际问题。2019—2020 学年，校领导深入课堂听课 59 节次。

为巩固人才培养的中心地位，学校出台一系列与本科教学相关的系列制度和文件，不断加强思想政治理论学科、师资、课程和工作队伍建设，强化思想政治教育主渠道，加强和改进新时代思想政治工作。通过奖励潜心本科教学工作、具有公认的一流教学水平、为学校人才培养做出重要贡献的资深教师，奖励在教学中认真履职、教学质量高、教学效果好的教师，引导广大教师潜心教书育人，提高教学质量和水平，落实立德树人根本任务。

在学校党委、行政的支持与推动下，学校办学定位和培养目标更加明确，师资队伍数量和结构更加优化，教学资源投入更加有力，培养过程更加完善，学生发展更加充分，质量保障更加有效，本科教育教学中心地位进一步凸显。

（二）教学质量保障体系建设

学校质量保障体系围绕办学定位和人才培养目标，以标准建设、文化建设、组织建设、制度建设为基础，以质量目标、质量监控、质量评估与质量改进为主体，以自我评估、课程评估、专业评估、常态化审核评估、第三方评估为主要评价手段和推动力量，基本形成了“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”的闭合型循环教学质量保障体系，确保质量监控和质量改进覆盖人才培养全过程，辐射教学管理各环节。2019—2020 学年，学校依托教学基本状态数据系统及学生评教系统，进一步完善了教学质量保障体系。

1. 不断强化教学管理队伍建设

目前，我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 61.54%，具有博士学位 5 名，所占比例为 38.46%；校级教学管理人员 29 人，硕士及以上学位 10 人，所占比例为 34.48%；院级教学管理人员 45 人，硕士及以上学位 27 人，所占比例为 60.00%；校院系三级教学督导 102 人。2019—2020 学年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 9 项。

学校有专职学生辅导员 100 人，其中本科生辅导员 96 人，按本科生数 17070 计算，学生与本科生辅导员的比例为 178:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 91 人，所占比例为 91.00%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 9.00%。同时，学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3979.80:1。

2. 持续优化教学制度及管理流程

学校一是不断建立和完善各项教学管理规章制度，形成了包括校院两级教学管理、教学例会、教学检查、教学督导、领导听课、教师培训等在内的一整套较为完备的保障教学秩序、促进教学质量提高的规章制度；二是加强教学管理信息化，推进教学管理精细化。为进一步优化工作流程，提高工作效率，要求学校、学院管理部门根据岗位职责，梳理各项工作流程，制定工作进程表，优化工作步骤并落实工作责任人，推动教育教学精细化管理；三是加强全员全方位监督，实现评价结果有反馈，并将反馈结果应用于教学管理。

3. 构建“三级九维”教学质量监控体系

学校以提升人才培养质量为本目的，进行了一系列全方位的改革创新与探索，形成一套适应地方高校教育教学水平持续提高的，基于“监控—反馈—修正—反馈”的质量监控体系，以督導體系、评价体系和评估体系三级，校督导组、院督导组、系督导室、督导评教、学生评价、教学状态数据库评价、专业评估、课程评估和院系审核评估九维进行探索、实践与完善。

（1）教学督導體系

学校在教学督導體系的构建方面，一是健全教学督導體制机制，构建了校院系三级教学督導體系。即：学校设立校教学督导组、各教学单位设立教学督導室和系设立教学督導组三级体制，分别简称：“督導团”、“督導室”和“督導组”，行使三级教学督導职能；二是完善督導制度和办法，明确各级教学督導工作职责；三是整合校外优质资源，加强队伍建设。聘请教育行政部门管理专家、教育研究院专家以及省兄弟院校专家担任学校的兼职督導，扩充督導队伍的数量，提升督導队伍的质量，改善督導队伍的结构。四是创新督導方式方法。不仅要求教学督導在督導过程中，重“督”更顾“导”、看“结

果”更重“过程”，还明确教学督导的工作除了对学校各层次教学实施全方位、全过程的督教、督学和督管，更要积极的督研、督育。

（2）评价体系

学校的评价体系分三部分，一是学生评教，2017年起，学校采纳新的学生评教系统，改进学生评教，改革传统评教方式，不再采用学生评教打分制，而采用排名的方式，通过一系列公式的换算，对全校教师进行全校排名和院系排名。二是督导评教，实现了“督导教学检查抓过程，及时沟通抓反馈，检查过程留记录，通报学院讲问题，反馈意见有回音，督导再督看整改”的闭环监控，实现对全年授课教师听课全覆盖。三是本科教学状态数据库评价。学校建立本科教学状态数据库平台，深入了解，有效评估学校的师资队伍、学科、专业、课程建设情况，实现对学校教学基本信息进行有效管理，对教师的教学质量进行科学评价，进一步完善教学质量监控体系。

（3）评估体系

学校建立了从学院到课程的全方位教学评估系统，对院系教学管理水平、专业建设和课程建设水平定期开展评估。一是学校构建了具有自身特色的专业评估指标体系。2018年底开展了新办专业评估工作，2019年底将完成全校所有专业的评估工作，深入了解学校本科专业的建设发展水平和专业人才的培养成效。二是目前已创建了具有自身特色的课程评估指标体系，拟在2020年启动开展课程评估，提升课程教学水平，进一步深化课程建设和课程改革力度。三是学校参照教育部本科教学工作审核评估的指标体系，通过实施听取汇报、审核数据和实地考察的三种模式对各学院（部）开展院系评估。

学校经过不断的探索和实践，明晰整合各教学质量监控点，构建校院系三级督導體系，实现督导、学生和数据评价，开展专业、课程和院系审核评估，实现了全方位、多层次教学质量监控，促进学校本身的教学质量提升和发展。

（三）常态监测与专项评估

1. 进行常态监测，保障教学质量

学校建立了监控内容全面、监控方式有效的“一督两听，三查四检”的质量实时监控机制，实现教学质量闭环监控。“一督”，即：利用校、院、系三级教学督导对学校的整体教学状况（课堂教学、考试纪律、学习环境等）进行检查、评价、调研，监督，指导全校教学工作的各个环节，提出改进的建议。通过日常听课和专题调研相结合的方式，监督和指导教学实施情况。2019-2020学年，校教学督导组共听课766人次，各院系督导组听课623人次，基本完成对全校教师上课的全覆盖停课检查，召开工作研讨会8次，参加学校的各种座谈

会、评审会 13 人次，参加各类教学评价、各类考试检查督查 63 人次。在校级层面，形成“督导教学检查抓过程，及时沟通抓反馈，检查过程留痕迹，通报学院讲问题，反馈意见有回音，督导再督看整改”的工作模式。并要求，各学院的院系两级督导按照学校的模式进行反馈和督查。“两听”，即：建立领导干部听课制度、教学督导听课制度。规定校领导等各级领导和教学督导听课制度。“三查”，即：学校建立了开学准备检查、期中教学检查、期末考试检查的常态化教学检查机制。“四检”，即：学校根据教学环节质量标准及有关教学管理制度，每年开展对各教学单位的试卷、毕业（论文）设计、专业实习、实验教学检查评价的专项自评机制。

2019-2020 学年第二学期受新冠疫情影响，全校本科课程开展线上教学，教务处和高评中心实施线上教学检查、质量控制和改进工作，完善线上教学质量保障工作。校院两级针对线上直播课程开展教学检查，进行课中监管和质量控制，确保在线直播课程平稳有序；同时统计教师和学生出勤情况，服务好线上教学工作。学校形成了《贵州财经大学本科在线教学督导听课评价分析报告（3—5 月）》、《贵州财经大学本科在线教学评价分析报告（教师调查问卷）》、《贵州财经大学本科在线教学评价分析报告（学生调查问卷）》和《2019-2020 第二学期本科在线质量监控及评价报告》。

2. 实施专项监测，提高教学质量

开展专业评估。为总结本科专业办学的经验和不足，学校 2019 年开展了新办专业评估工作，利用本科教学状态数据库完成了学校自 2012 年以来开设的本科专业的专业评估工作，并生成每个专业的专业评估报告。

开展常态化审核评估。学校为进一步巩固审核评估成果，形成常态化审核评估机制，每年抽取三家教学单位参与常态化审核评估，落实以评促建的真正效果。2019 年 11 月，学校完成了对大数据应用与经济学院、外语学院、大数据统计学院的常态化审核评估，专家组在评阅自评报告并听取学院汇报后，与学院进行了交流和讨论，开展了支撑材料查阅、师生座谈、随机听课、查看实验室、抽查教学文档等一系列工作，发现问题和不足，为学院进一步发展提出了改进意见和建议。学校整理、汇总和分析各学院的评估数据，形成 3 个学院的常态化审核评估反馈报告，为学院改进教学及管理工作提供参考。各学院对评估中发现的问题及时提出了处理意见和措施，拟定整改和建设方案，以查促改、以查促建、重在建设。

六、学生学习效果

（一）本科生学习成果

2019年，我校43名同学获得国家奖学金；1138名同学获得国家励志奖学金；10名同学获得洪银兴奋进奖奖学金，10名同学获得洪银兴创新奖奖学金；90名同学被评为省级优秀大学毕业生，100名同学被评为省级三好学生，17名同学被评为省级优秀学生干部，获省级先进班集体7个；283名同学被评为校级优秀大学毕业生，944名学生被评为校级三好学生，483名同学被评为校级优秀学生干部，20名同学被评为校级“十佳三好学生”和“十佳优秀学生干部”，获校级先进班集体40个；2292名同学获得校级优秀学生奖学金，397名同学获得校级单项奖学金；159名同学获得校级优秀学习成效奖。2019—2020学年，我校学生在学科、创新活动、技能、文艺、体育等竞赛活动中获奖401项；发表学术论文22篇（册）；获准专利数8项。（详见表11）

表11 2019年本科生学习成果

项目	类别	数量
1. 学科竞赛获奖（项）	国家级	113
	省部级	188
2. 创新创业活动（项）	国家级	43
	省部级	83
3. 文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	4
	省部级	74
4. 学生发表学术论文（篇）		22
5. 学生获准专利（项）		8
6. 体质合格率（%）		83.64%

（二）毕业与就业情况

1. 毕业与学位授予

学校2020年共有应届本科毕业生5556人，实际毕业人数5017人，毕业率为90.30%，学位授予率为97.81%。

2. 就业与升学情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达67.03%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占51.26%。升学231人，占4.60%，其中出国（境）留学69人，占2.05%。

从毕业生去向构成上看，我校已落实毕业去向的本科毕业生 3363 人中，到机关和事业单位就业的毕业生为 152 人，占全部落实去向毕业生的 4.52%；有 671 人到国有企业就业，占全部落实去向毕业生的 19.95%；参军入伍毕业生 40 人，占比 1.19%；自主创业毕业生 34 人，占比 1.01%。而国内外升学的毕业生有 231 人，比例达 6.87%。（详见表 12）

表 12 2020 届毕业生就业单位类型统计表

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	231		
	其中：升学考取本校	84		
	其中：升学考取外校	78		
	其中：免试推荐研究生	0		
	其中：出国（境）深造	69		
2. 应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数	学校非所在区域总数	
		总数	2604	759
	签署就业协议	政府机关	13	0
		事业单位	139	6
		企业	671	318
		部队	0	40
		参加国家地方项目就业	96	1
		其他	58	32
		升学（含出国（境）深造）	106	125
	灵活就业	1487	237	
	自主创业	34	0	

3. 用人单位评价

2019 年，学校利用招聘会和第三方测评对用人单位进行毕业生满意度调查，了解学校毕业生在职的实际表现。

用人单位对毕业生的满意度为:93.88%，其中“很满意”27.33%，“比较满意”53.68%，一般 12.87%，比较不满意 6.12%。（详见图 7）

用人单位对学校就业工作的满意度为 98.37%，其中“很满意”28.89%，“比较满意”为 51.66%，一般为 17.82%，比较不满意为 1.63%（详见图 8）

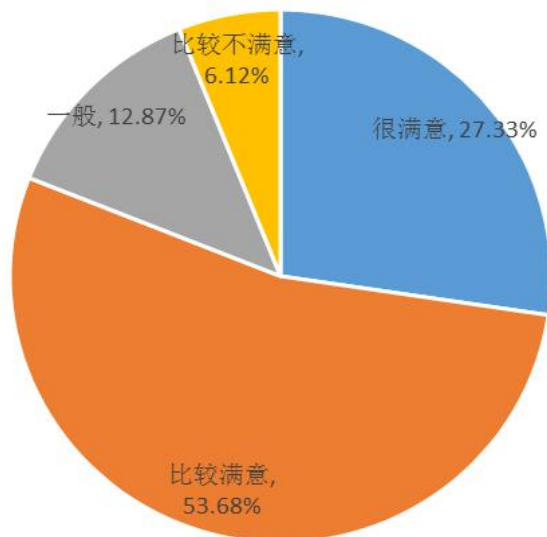


图7 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

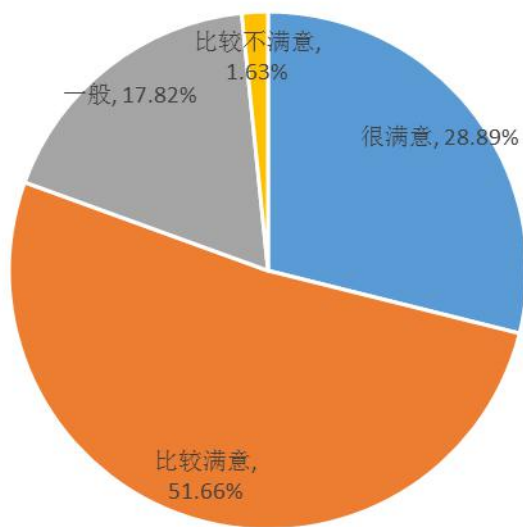


图8 用人单位对学校就业工作的满意度分布

4. 毕业生成就

学校毕业生活跃在社会各行各业，拥有良好的社会声誉。学校2019届毕业生整体就业率高，毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩。学校作为一所以经济学、管理学学科为主体，多学科协调发展的财经类大学，毕业生更多的投身于金融行业。同时，随着贵州省大力发展大数据产业，学校毕业生也有相当部分就职于信息传输、软件和信息技术服务业。

七、教学特色与经验

学校在战略上高度重视本科人才培养工作，着力构建高水平、有特色的教育教学体系，通过在人才培养的各环节有机嵌入传统文化教育，加大实验实践教学力度，实施和推进教学范式改革，建立创新创业教育机制，提高学生自主学习能力、实践应用能力和创新创业能力，构建了独具特色的人才培养模式和育人体系，得到了社会的广泛肯定和赞许。

2019年4月，学校在巩固本科教育成果的基础上，发布了《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》，通过建立一流人才培养体系、一流师资、一流教学资源、一流保障、一流质量监控体系，实施“一八一五”工程（即利用五年时间，围绕一套一流本科教育行动计划和八个卓越人才培养，打造一百门校级金课，动态调整至五十个专业），着力培养以“富民兴黔”为己任的“儒魂商才”。

学校坚持推行“能力本位”为核心的本科教学综合改革，稳步推进“七位一体”本科教学综合改革。以本科教学范式改革、考核方式改革、大类招生分流培养、本科生导师制、实践实验教学改革、教学成果奖励、家长服务系统为七大抓手，以全面提高人才培养质量为中心，形成了“七位一体”本科教学综合改革。进一步加强教育教学综合改革力度，“综合教育教学改革试验区”2017年入选“贵州省一流平台建设项目”，2020年该项目参与省教育厅验收获“良好”。

学校深入推进“新文科”建设，探索人才培养模式。一是创新课程体系和教学内容，大力推动课程思政建设。加强新技术应用、学科交叉融合和跨专业整合，共建设62门MOOC，其中首批国家级一流课程公示3门。在全校铺开课程思政，选取信息学院和大数据应用与经济学院作为试点单位，遴选28门课程为课程思政立项课程。二是学校在省内率先实施辅修专业双学位培养制度。该制度给予学习能力强、学习目标明确的学生多元化的学习机会，让大学的学习机制更具有弹性，真正意义上实现复合型人才目标。为响应教育部发布的深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量方面的文件精神，学校拟优化辅修专业双学位培养制度，尝试主辅修专业互换机制，进一步激发学生刻苦学习意愿，不断提高人才培养质量。三是学校探索实施卓越人才培养计划。建立了法学（卓越人才实验班）、经济学实验班、工商管理实验班，在全校范围内遴选优秀学生进入实验班，由博导担任本科生导师，配备助理导师和研究生学长，重构实验班课程体系，强化高素质复合型人才的培养质量。探索建立智能会计实验班，加快智能技术和会计专业的融合。四是学校坚持开放办学，深入开展对外交流与合作，积极搭建协同育人机制。承办有国家统计局和贵州省人民政府

共办的大数据统计学院 1 个，与贵阳市人民政府共建大数据金融学院；建有不具有法人资格的中外合作办学机构——贵州财经大学西密歇根学院，设有 3 个本科专业。先后与国内中央财经大学、南京大学等高校建立了科研教学合作伙伴关系；与国外近 20 所大学建立教师培训、学生交流、人才培养等项目。国际合作本科项目 2 个，ISEC 本科项目 4 个。

学校坚持教学中心地位，从理念上重视教学，从政策措施上激励教学，从资源配置上优先保证教学，有力推进了“四个回归”。一是通过校长办公会议优先讨论教学议题、经费使用上优先保证教学用途及教务处处长全程参与校长办公会议等制度的改变，在学校层面形成向学机制。二是通过校领导带头进教室听课、为教师建立休息室、为学生立手机袋及打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”等举措，形成向学氛围。三是关注课堂教学，通过“不忘初心、牢记使命”主题教育，校长带头调研本科课堂教学质量，从课堂教学运行和保障、课堂教学理念和文化、教师课堂教学能力、学生学习效果、课堂教学评价等进行摸底和调研，全面推动课堂教学改革。四是通过修改创新创业管理办法、严把考试出口关及取消“清考”等措施，引导学生刻苦读书，求真学问，练真本领，人才培养中心地位不断夯实。

完善以质量为导向的本科教学管理制度，促进本科教育教学管理工作科学化、规范化、制度化。2019-2020 学年，为全面贯彻全国教育大会、落实教育部新时代高教 40 条等文件精神，促进本科教育教学管理工作科学化、规范化、制度化，加强制度建设的“废改立”工作，切实提高管理服务水平和教育教学质量，全面梳理本科教学管理制度，教务处（大学生创新创业管理办公室、实验教学部）包含教务管理、学籍管理、考务管理、实践教学、创新创业、教学建设等教学管理制度与流程共 40 个，其中，校级现行制度 19 个，二级单位现行制度 6 个。进一步修订完善包含教务管理、学籍管理、考务管理、实践教学、创新创业、教学建设等教学管理制度，印发出台《贵州财经大学教学团队管理办法（试行）》《贵州财经大学本科教材建设与管理办法》等 14 个制度。

八、问题与改进方向

本学年，学校按照《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但在肯定成绩的同时，对照党和国家的要求、对照学校创建“若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学”的目标定位，我们也清醒地认识到，学校的教育教学工作还存在着一些问题和不足，特别是，学校在线上教学体系建设，教师在平衡教学与科研的关系以及专业评估等方面还存在一定的不足。

（一）进一步建立和健全线上教学机制

2019—2020 学年第二学期，受疫情影响，学校开展线上课程，大规模在线教学从准备到正式运行近一学期，对学校的基础网络、服务器支持、各应用系统以及技术服务与支持都是一次重大的考验。学校虽制定了在线教学技术方案，筛选并建议教师教学使用平台与工具，但还存在一些问题，一是线上教学的意识和理念没有建立；二是教师线上教学的意识和能力极不平衡，特别是年龄大的教师急需进一步加强；三是线上教学督导工作需进一步提升和完善。

改进方向：随着线上线下教学相结合的模式逐步趋于常态化，学校未来将加大对在线教学技术的支持。一是健全线上教学机制，从技术、硬件和教师三个层面推进线上教学的布局、研究和实践，建立面向未来的线上线下教学融合的教学体系；二是不断探索在线教学新技术，做好技术储备。通过调研、试用、研讨筛选教学平台和教学软件，做好技术储备；三是加强对教师信息技术的培训，提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力，把在线开放课程作为课堂教学的重要补充，根据学校实际建立在线开放课程教学与学习的管理、激励和评价机制，培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师；四是针对线上教学模式，开展教学督导培训工作，制定教学督导工作计划，不断优化改进完善教学督导方式，确保线上教学的质量。

（二）进一步明确和细化教师的职业发展规划

为实现“若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学”的建设目标，卓越的科学研究与教学缺一不可。近年来，学校加大了优秀高层次人才的引进力度，但如何帮助教师们发挥自己所长（即：让擅长做科研的人能有充足的时间做科研，让想做教学的人能潜心做好课堂教学），在制度设计和政策引导上还有待进一步明确和细化。

改进方向：学校将积极探索人事制度改革，为每位专任教师提供精准化和个性化的服务，引导教师根据自身喜爱和自身擅长，积极主动思考自我职业生涯规划。同时学校将营造适合人才发展的整体环境，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。

（三）进一步推动和实施专业动态调整机制

学校目前有国家本科专业 65 个，校内本科专业 83 个，近十年来，学校新增本科专业 13 个。专业的增设虽然为学校提高了更广阔的发展空间，但我校在专业设置方面基本只做“加法”，不做“减法”，只做“警告”，不做“停止”，导致部分专业与地方经济社会发展匹配度和适应度逐渐降低、部分专业名称虽不同，但培养方案中课程设置相似度较高等问题的发生。为此，我校急需建立专业动态调整机制，及时调整专业结构，适当扩大专业口径，为特色产业发展培养高水平专业人才。

改进方向：进一步实施本科专业质量评估，优化本科专业结构；加强教学数据常态监测，推行专业动态调整机制；以新文科建设为契机，进一步改造提升传统专业；不断加强专业内涵建设，主动对接行业需求，持续提升学生解决问题的能力。

表 1

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	85.78
2. 教师总数	1980
3. 全校本科专业总数	65
4. 当年本科招生专业总数	58
5. 当年新增专业	1
6. 停招专业名单	7
7. 生师比	17.77
8. 生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.76
9. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	224.56
10. 生均图书 (册)	106.56
11. 电子图书种数	1615000
12. 电子期刊种类 (册)	476411
13. 生均教学行政用房 (平方米)	18.61
14. 其中生均实验室面积 (平方米)	0.87
15. 生均本科教学日常运行支出 (元)	4106.09
16. 本科专项教学经费 (万元)	4172.88
17. 生均本科实验经费 (元)	203.05
18. 生均本科实习经费 (元)	37.39
19. 全校开设课程总门数 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)	1421

20. 实践教学学分占总学分比例 (%)	哲学	
	经济学	26.97
	法学	24.99
	教育学	26.38
	文学	27.54
	历史学	
	理学	32.46
	工学	36.99
	农学	
	医学	
	管理学	27.24
	艺术学	20.97
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	
	经济学	17.28
	法学	14.41
	教育学	17.18
	文学	14.90
	历史学	
	理学	18.87
	工学	20.42
	农学	
	医学	
	管理学	16.73

	艺术学	13.87
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)		78.87
23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		10.59
24. 应届本科生毕业率		90.30
25. 应届本科生学位授予率		97.81
26. 应届本科生初次就业率		67.03
27. 体质测试达标率		83.64

