

贵州财经大学

2020–2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
一、 本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生源质量.....	6
1. 招生规模基本稳定.....	6
2. 录取分数存在一定的波动.....	6
3. 生源结构特征明显.....	11
二、 师资与教学条件.....	12
(一) 师资队伍数量及结构.....	12
(二) 本科生主讲教师情况.....	15
(三) 师资队伍建设情况.....	16
(四) 教师科研.....	17
1. 科研项目与科研经费持续增长.....	17
2. 高水平科研成果丰硕.....	18
3. 科研平台及科研团队建设工作取得新进展.....	18
4. 学校服务社会的能力不断提高.....	18
(五) 教学经费投入情况.....	19
(六) 教学设施应用情况.....	19
1. 教学行政用房.....	19
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	20

3. 图书馆及图书资料.....	20
4. 信息资源及应用.....	20
三、教学建设与改革.....	21
(一) 专业建设.....	21
(二) 课程建设.....	23
(三) 教材建设.....	24
(四) 实验实践教学.....	25
(五) 创新创业教育.....	27
(六) 教学改革.....	29
四、专业培养能力.....	31
(一) 立德树人落实机制.....	31
(二) 各专业培养目标.....	32
(三) 专业课程体系建设.....	33
(四) 人才培养情况.....	33
五、质量保障体系.....	34
(一) 落实人才培养中心地位.....	34
(二) 教学质量保障体系建设.....	35
1. 不断强化教学管理队伍建设.....	35
2. 持续优化教学制度及管理流程.....	36
3. 构建“三级九维”教学质量监控体系.....	36
(三) 常态监测与专项评估.....	38
1. 进行常态监测，保障教学质量.....	38
2. 实施专项监测，提高教学质量.....	39

六、学生学习效果.....	39
(一) 本科生学习成果.....	39
(二) 毕业与就业情况.....	40
1. 毕业与学位授予.....	40
2. 就业与升学情况.....	41
3. 毕业生成就.....	41
(三) 学生各类竞赛.....	41
七、教学特色与经验.....	41
(一) 学校坚持教学中心地位, 积极推进“四个回归”	42
(二) 进一步创新人才培养模式.....	42
(三) 实施基础学科拔尖人才培养计划.....	43
(四) 全力推进课程思政建设.....	43
(五) 建立专业动态调整机制, 做大做强优势专业.....	44
八、问题与改进方向.....	44
(一) 科研反哺教学的力度不够, “两张皮” 现象仍旧存在.....	44
(二) 人才培养模式有待改革创新.....	45
(三) “以学为中心” 的课程教学范式改革亟待进一步推进.....	45

学校概况

贵州财经大学，创办于1958年，原名贵州财经学院，2012年，经教育部批准更为现名，是贵州省委、省政府重点建设的贵州省经济管理人才培养基地。著名经济学家、“孙冶方经济学奖”获得者、南京大学原党委书记洪银兴教授任贵州财经大学名誉校长。

建校以来，学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，坚持“立足贵州、面向西南、辐射全国”的服务定位，致力于“富民兴黔”，培养经世致用的“儒魂商才”，先后为国家和社会培养培训了10万余名优秀人才，为西南地区、“珠三角”“长三角”经济社会发展和中国证券业发展做出了积极贡献。

学校现有花溪、鹿冲关两个校区，其中主校区位于国家级开发新区——贵安新区花溪大学城。学校占地总面积5029亩，总建筑面积1083128.05平方米，固定资产总值4.12亿元，图书馆馆藏纸质图书共250万余册，电子图书160万余册，电子期刊53万余册。

学校承办有国家统计局和贵州省人民政府共办的大数据统计学院1个。设有学院（部）18个，其中包含1个开放型的贵阳大数据金融学院，1个不具有法人资格的中外合作办学机构——西密歇根学院。现有在校生18837人。有教职工1996人，专任教师1157人，其中高级职称教师686人，拥有博士学位教师605人，博士生导师40人，享受国务院政府特殊津贴专家3人，享受省政府特殊津贴专家8人，核心专家3人，贵州省省管专家9人，黔灵学者1人，省级教学名师5人，省级优秀教师9人，全国优秀教师1人，“西部之光”访问学者15人；贵州省高层次创新型“百”层次人才2人，千层次人才12人。

学校坚持学科专业建设协调发展，有1个博士后科研流动站，3个博士学位授权一级学科，11个硕士学位授权一级学科，15个硕士专业学位授权类别，3个国内一流建设学科群，6个区域内一流建设学科，6个省级特色重点学科，10个省级重点学科。有本科专业65个，涵盖8个学科门类，其中国家级一流本科专业建设点13个，国家级特色专业6个，省级一流本科专业建设点18个，省级示范专业9个，省级特色专业4个。有国家级经济管理实验教学示范中心1个，国家级经济管理虚拟仿真实验教学中心1个，国家级人才培养模式创新实验区1个，省级实验教学示范中心3个，省级大学科技园1个，纳入省级众创空间管理的众创空间1个，省级课程思政教学研究示范中心1个，获批第四批省级双创示范基地、第五批全国创业孵化示范基地。有

省级一流平台建设（培育）项目 2 个，一流专业建设项目 4 个，一流师资团队建设项目 3 个，一流教学管理团队建设项目 1 个，一流课程建设（培育）项目 3 个，5 个省级教学团队，3 门国家级一流本科课程，13 门省级精品课程，获批第二批教育部深化创新创业教育改革示范高校。形成了以经管类学科为主体，以理工类学科、文法类学科为两翼，社会学、教育学、艺术学为特色的“一体两翼”学科专业体系。

重视平台建设和科研服务，现设有省级重点实验室 5 个，国家级继续教育基地 1 个，省级人才培养、培训基地 6 个，省级协同创新中心 2 个，省级工程研究中心 1 个、省级研究中心（院）5 个、省级创新团队 8 个，省级高端智库 1 个，校级科研机构 42 个，初步形成了绿色发展、生态经济、山地经济、经济史及农村金融等特色研究领域和人才培养特色。《贵州财经大学学报》入选中文核心期刊要目总览、中文社会科学引文索引（CSSCI）、中国人文社会科学期刊 A 刊核心、RCCSE 中国核心学术期刊（A）、中国科技核心期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

学校坚持开放办学，不断拓展国内外交流和研究的战略合作。先后与中央财经大学、南京大学等高校建立了科研教学合作伙伴关系；与英国爱丁堡龙比亚大学、美国伯克莱学院、美国马歇尔大学、美国西密歇根大学、泰国北碧皇家大学等高校合作开展教师培训、教师互派。与匈牙利多瑙新城大学、乌拉圭奥特大学、马来西亚理工大学、马来西亚友尼达国际大学、拉曼大学、泰国北碧皇家大学、泰国四色菊皇家大学、澳门大学、日本大和语言学校等合作开展科研和本科生、研究生联合培养项目；与乌拉圭科技大学、德国欧洲应用科技大学、白俄罗斯波洛茨克国立大学、白俄罗斯维捷布斯克国立工艺大学和莫桑比克贵州商会等建立合作伙伴关系。与美国西密歇根大学合作举办的贵州财经大学西密歇根学院，是贵州省第一个本科层次的中外合作办学机构，设有 3 个本科专业；与英国爱丁堡龙比亚大学、美国马歇尔大学合作举办 2 个中外合作办学本科项目；与国家留学基金管理委员会合作举办国际本科学术互认课程（ISEC）项目，设有 4 个本科专业；获批国家留学基金管理委员会资助项目《区域与国别研究人才支持计划（项目制）》；现有合作办学本科学生 4583 人。积极参与中华文化传播和汉语国际推广工作，与非洲厄立特里亚高等教育与研究院合作建有 1 所孔子学院。

在新的历史起点上，学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，聚焦第二次党代会提出的“一个中心、两大工程、三化同步”的发展战略，励精图治，奋发进取，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，

积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，不断扩大国际交流合作，努力把贵州财经大学全面建设成为有特色、高水平财经大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的办学理念，践行“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，积极策应国家和贵州省战略部署，提出人才培养总目标：锻造“儒魂商才”，即深受中国传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情怀；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的学术型人才。

办学类型定位：重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，稳步拓展硕博研究生教育，全力推进国际化合作办学教育。

发展目标定位：全面建成有特色高水平财经大学。

服务面向定位：立足贵州，面向西南，辐射全国。

发展目标：到 2025 年，学校学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际化办学与内部治理能力不断提高，为“全面建成有特色高水平财经大学”打下坚实的基础。成为培养高素质优秀经济管理人才培养基地，成为区域知识发现和科技创新的重要力量，成为区域创新驱动发展、经济社会发展的重要支撑，学校社会影响力和整体竞争力显著提升，努力建成若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学。

（二）学科专业设置情况

学校结合国家经济战略需要及自身事业发展需要，紧紧围绕提高人才培养质量中心任务，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展，高度重视优势学科专业建设，不断加强学科专业建设，适度有序增加新专业，逐步优化专业结构。

学校现有本科专业 65 个，涵盖经、管、理、工、文、法、教、艺等 8 个学科门类。学校学科门类及专业分布见表 1。其中管理类专业 27 个占 41.54%、经济类专业 11 个占 16.92%、文学专业 11 个占 16.92%、理类专业 5 个占 7.69%、工学专业 4 个占 6.15%、艺术学专业 4 个占 6.15%、法类专业 2 个占 3.08%、教育类专业 1 个占 1.54%。

拥有国家级一流本科专业建设点 13 个，国家级特色专业 6 个，省级一流本科专业建设点 18 个，省级示范专业 9 个，省级特色专业 4 个。

表 1 学科门类及专业分布

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	经济学	经济学、金融学、财政学、国际经济与贸易、投资学、资源与环境经济学、经济统计学、金融数学、金融工程、保险学、税收学	11
2	管理学	管理科学、信息管理与信息系统、工程管理、房地产开放与管理、工程造价、大数据管理与应用、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、国际商务、人力资源管理、审计学、农林经济管理、农村区域发展、公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障、土地资源管理、城市管理、物流管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、会展经济与管理、人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境	27
3	工学	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数字媒体技术	4
4	理学	数学与应用数学、应用心理学、统计学、教育技术学、数据科学与大数据技术	5
5	文学	汉语言文学、英语、西班牙语、日语、广告学、传播学、汉语国际教育、网络与新媒体、商务英语、葡萄牙语、翻译	11
6	法学	法学、社会工作	2
7	教育学	教育学	1
8	艺术学	环境设计、舞蹈学、音乐学、艺术管理	4
9	合计		65

备注：应用心理属理学学科，可授理学或教育学学士学位。我校授理学学士学位。工程造价、工程管理属管理学学科，可授管理学或工学学士学位。我校授管理学学士学位。人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境可授管理学或理学学士学位，我校授管理学学士学位。

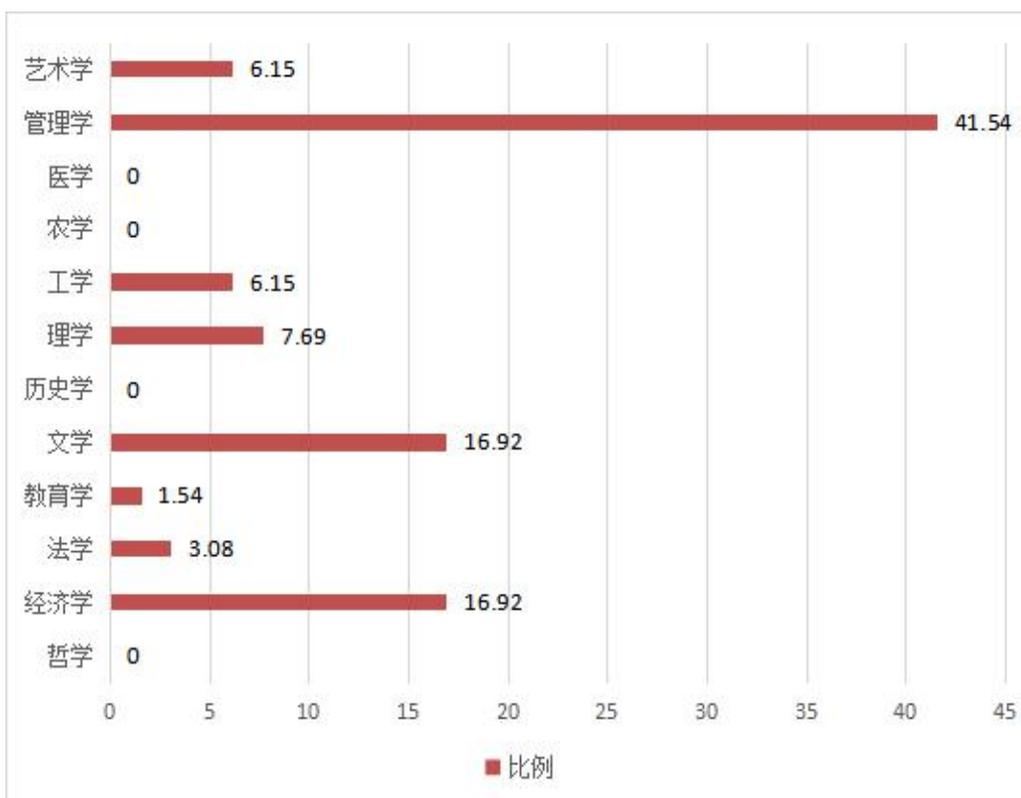


图1 各学科专业占比情况 (%)

目前，学校有1个博士后科研流动站，博士学位授权一级学科点3个；硕士学位授权一级学科点11个，涵盖6个学科门类。15个硕士专业学位授权类别，6个省级一流建设学科，6个省级特色重点学科，10个省级重点学科。

(三) 在校生规模

目前，学校全日制在校生总数为18837人，其中外国留学生在校数合计56人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为85.61%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生数		16127
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		9
普通高职(含专科)生数		115
硕士研究生数	全日制	2483
	非全日制	366
博士研究生数	全日制	56
	非全日制	0
留学生数	总数	56
	其中：本科生数	29

	硕士研究生数	25
	博士研究生人数	2
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1873
函授学生数		13446
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量

1. 招生规模基本稳定

2020年，我校33个大类及专业面向全国30个省（自治区、直辖市）招收普通本科生3400人；2021年我校32个大类及专业面向全国30个省（自治区、直辖市）招收普通本科生4378人。

2. 录取分数存在一定的波动

2020年普通本科一批次（不含专项计划）首次进档统招文史进档线为559分，超提档线11分；理工进档线为504分，超提档线24分。普通本科二批次（不含中外合作办学专业）文史最高分567分，进档线为540分，超提档线77分；理工最高分563分，进档线为480分，超提档线96分。

2021年普通本科一批次（不含专项计划）首次进档统招文史进档线为560分，超提档线4分；理工进档线为473分，超提档线17分。普通本科二批次（不含中外合作办学专业）文史最高分576分，进档线为530分，超提档线51分；理工最高分520分，进档线为412分，超提档线45分。

近年我校文史类、理工类最低控制分数线均远超贵州省内本科二批次提档线，2020年我校在省内保持录取分数领先地位，2021年受学校招生计划增加及经济环境对财经类院校和专业的影响，本科二批次录取分数存在波动，仍处在省内第一集团。（详见表3、表4）

表 3 贵州财经大学 2020 年录取分数线与省内其他高校对比情况表

序号	学校名称	批次	文史			理工			批次	文史			理工		
			最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线		最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线
1	贵州财经大学	本科一批次	578	559	548	541	504	480	本科二批次	567	540	463	563	480	384
2	贵州大学	本科一批次	634	577		600	519		本科二批次	589	542		521	475	
3	贵州师范大学	本科一批次	605	563		587	506		本科二批次	562	536		548	460	
4	贵州民族大学	本科一批次	578	556		545	494		本科二批次	556	530		502	453	
5	贵州医科大学	本科一批次	570	548		633	497		本科二批次	558	524		499	456	

表 4 贵州财经大学 2021 年录取分数线与省内其他高校对比情况表

序号	学校名称	批次	文史			理工			批次	文史			理工		
			最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线		最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线
1	贵州财经大学	本科一批次	591	560	556	519	473	456	本科二批次	576	530	479	520	412	367
2	贵州大学	本科一批次	627	592		620	503		本科二批次	557	486		465	434	
3	贵州师范大学	本科一批次	596	577		555	493		本科二批次	574	547		508	438	
4	贵州民族大学	本科一批次	594	562		528	469		本科二批次	560	535		505	419	
5	贵州医科大学	本科一批次	583	556		614	473		本科二批次	562	530		490	431	

就省外来看，2020 年省外录取 420 人，占 12.35%；2021 年省外录取 418 人，占 9.55%。省外文理科录取平均分均超过各批次最低控制线（见表 5、表 6）。

表5 贵州财经大学2020年生源分布及录取分数线统计表

省份	录取数	批次最低控制线(分)			录取平均分数(分)			差值		
	(人)	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	2	0	0	436	0	0	499.5	0	0	63.5
天津市	7	0	0	476	0	0	534.39	0	0	58.39
河北省	8	465	415	0	528.33	520.71	0	63.33	105.71	0
山西省	30	469	449	0	507.4	482.35	0	38.4	33.35	0
内蒙古自治区	26	437	333	0	475.5	358.06	0	38.5	25.06	0
辽宁省	18	472	359	0	522.5	462.83	0	50.5	103.83	0
吉林省	48	371	336	0	426.73	375.85	0	55.73	39.85	0
黑龙江省	28	356	301	0	420.1	422.28	0	64.1	121.28	0
上海市	10	0	0	400	0	0	407.2	0	0	7.2
江苏省	15	284	313	0	316.8	327.6	0	32.8	14.6	0
浙江省	5	0	0	495	0	0	565.4	0	0	70.4
安徽省	14	499	435	0	546.75	522.3	0	47.75	87.3	0
福建省	25	465	402	0	491.6	453.27	0	26.6	51.27	0
江西省	12	488	463	0	539.75	51.88	0	51.75	- 411.12	0
山东省	20	0	0	449	0	0	540.85	0	0	91.85
河南省	35	45	418	0	519.43	487.81	0	474.43	69.81	0
湖北省	8	426	395	0	531	514.2	0	105	119.2	0
湖南省	10	526	464	0	529.75	494.5	0	3.75	30.5	0
广东省	5	430	410	0	500	504	0	70	94	0
广西壮族自治区	16	381	353	0	445.33	422.2	0	64.33	69.2	0

省份	录取数	批次最低控制线（分）			录取平均分数（分）			差值		
	（人）	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
海南省	7	0	0	463	0	0	528.57	0	0	65.57
重庆市	25	443	411	0	518.25	451.47	0	75.25	40.47	0
四川省	3	459	443	0	522	521.5	0	63	78.5	0
贵州省	510	548	480	0	564.25	511.11	0	16.25	31.11	0
贵州省	930	463	384	0	544.54	488.8	0	81.54	104.8	0
贵州省	830	463	384	0	479.77	398.25	0	16.77	14.25	0
云南省	4	480	440	0	509	506.5	0	29	66.5	0
西藏自治区	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
陕西省	5	405	350	0	505	438	0	100	88	0
甘肃省	4	439	372	0	502	446.33	0	63	74.33	0
青海省	10	401	330	0	460	388.67	0	59	58.67	0
宁夏回族自治区	5	451	368	0	508.5	430.67	0	57.5	62.67	0
新疆维吾尔自治区	5	370	317	0	459.5	405	0	89.5	88	0

注：此表不包含各专项计划、艺术类及专升本录取新生

表6 贵州财经大学2021年生源分布及录取分数线统计表

省份	录取人数	批次最低控制线（分）			录取平均分数（分）			差值		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	2	0	0	400	0	0	471.5	0	0	71.5
天津市	17	0	0	463	0	0	504.6	0	0	41.6
河北省	8	454	412	0	532	500.2	0	78	88.2	0
山西省	30	458	410	0	503.5	446.1	0	45.5	36.1	0

省份	录取人数	批次最低控制线(分)			录取平均分数(分)			差值		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	20	392	301	0	436	316.9	0	44	15.9	0
辽宁省	18	456	336	0	509.3	459.6	0	53.3	123.6	0
吉林省	20	335	305	0	386.8	343.5	0	51.8	38.5	0
黑龙江省	19	354	280	0	401.6	352.7	0	47.6	72.7	0
上海市	5	0	0	400	0	0	410.2	0	0	10.2
江苏省	15	476	417	0	511.6	482.1	0	35.6	65.1	0
浙江省	5	0	0	495	0	0	559.4	0	0	64.4
安徽省	14	519	415	0	563.2	495.9	0	44.2	80.9	0
福建省	25	467	423	0	502.7	486.6	0	35.7	63.6	0
江西省	20	496	443	0	556.7	504.5	0	60.7	61.5	0
山东省	20	0	0	444	0	0	523.2	0	0	79.2
河南省	41	466	400	0	527	453.9	0	61	53.9	0
湖北省	12	463	397	0	554.3	492.4	0	91.3	95.4	0
湖南省	10	466	434	0	518.8	504	0	52.8	70	0
广东省	5	448	432	0	508.5	534	0	60.5	102	0
广西壮族自治区	20	413	348	0	526.2	484.9	0	113.2	136.9	0
海南省	7	0	0	466	0	0	516.6	0	0	50.6
重庆市	25	456	446	0	527.9	508.1	0	71.9	62.1	0
四川省	3	474	430	0	548	521.5	0	74	91.5	0
贵州省	820	556	456	0	568.6	485.5	0	12.6	29.5	0
贵州省	1349	479	367	0	545.3	450.2	0	66.3	83.2	0
贵州省	1070	479	367	0	490.7	381.5	0	11.7	14.5	0
云南省	4	500	435	0	527.3	498.5	0	27.3	63.5	0

省份	录取人数	批次最低控制线(分)			录取平均分数(分)			差值		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
西藏自治区	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
陕西省	10	406	341	0	491.4	427.8	0	85.4	86.8	0
甘肃省	4	432	336	0	461.5	418.5	0	29.5	82.5	0
青海省	20	361	310	0	449.3	394.9	0	88.3	84.9	0
宁夏回族自治区	12	430	345	0	502.7	408.8	0	72.7	63.8	0
新疆维吾尔自治区	5	350	302	0	444.1	383.4	0	94.1	81.4	0

注：此表不包含各专项计划、艺术类及专升本录取新生

3. 生源结构特征明显

学校招生始终关注教育公平，生源结构呈现农村学生和少数民族学生比重较大的特征。2021 年生源中农村学生比例达到 71.86%，比 2020 年上升 0.53 个百分点，近四年农村学生比例均在七成以上。另外，学校国际合作办学模式日趋成熟，国际合作办学生源充足，2021 年我校国际合作类生源占总数的 31.48%。（详见表 7）

表7 2016—2021年贵州财经大学生源构成情况统计

年份		2018年	2019年	2020年	2021年
录取人数		4050人	4551人	3400人	4378人
民族分布	汉族	2478 (61.19%)	2772 (60.91%)	2092 (61.53%)	2589 (59.14%)
	少数民族	1572 (38.81%)	1779 (39.09%)	1308 (38.47%)	1789 (40.86%)
城乡来源	城镇	1077 (26.59%)	1224 (26.90%)	985 (28.97%)	1232 (28.14%)
	农村	2973 (73.41%)	3327 (73.10%)	2415 (71.03%)	3146 (71.86%)
合作办学	国际合作	1370 (33.83%)	1560 (34.28%)	1180 (34.71%)	1378 (31.48%)
	非国际合作	2680 (66.17%)	2991 (65.72%)	2220 (65.29%)	3000 (68.52%)

注：此表未包含专升本人数

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校把教师队伍建设作为最重要的基础工作开展，不断强化教师教书育人的第一责任，把师德师风建设放在首位，不断提升教师专业水平与教学能力，持续增加教师教学投入，完善教师发展与服务体系，提高教师教育教学能力。目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍，满足学校人才培养、科学研究、社会服务需求。

学校现有专任教师1157人，外聘教师388人。

专任教师中，“双师型”教师40人，占专任教师的比例为3.46%；具有高级职称的专任教师686人，占专任教师的比例为59.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1088人，占专任教师的比例为94.04%。

近两学年教师总数详见表8。

表8 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1157	388	1351	16.73
上学年	1161	287	1304.5	17.77

※注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表9。

表 9 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1157	/	388	/
职称	正高级	206	17.80	119	30.67
	其中教授	197	17.03	112	28.87
	副高级	480	41.49	92	23.71
	其中副教授	476	41.14	92	23.71
	中级	368	31.81	175	45.10
	其中讲师	367	31.72	39	10.05
	初级	103	8.90	0	0.00
	其中助教	103	8.90	0	0.00
	未评级	0	0.00	2	0.52
最高学位	博士	605	52.29	205	52.84
	硕士	483	41.75	135	34.79
	学士	69	5.96	48	12.37
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	301	26.02	16	4.12
	36-45岁	569	49.18	116	29.90
	46-55岁	226	19.53	170	43.81
	56岁及以上	61	5.27	86	22.16

学校近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

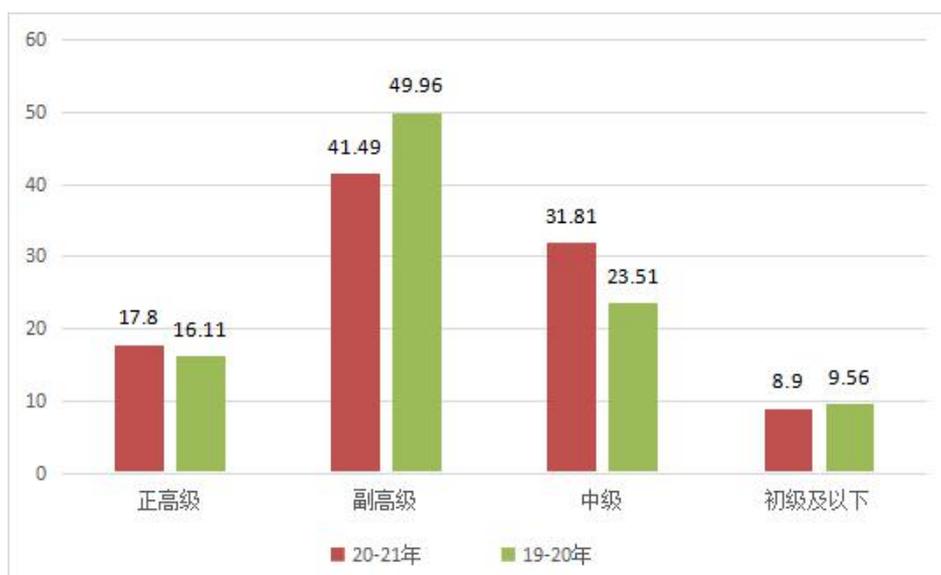


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

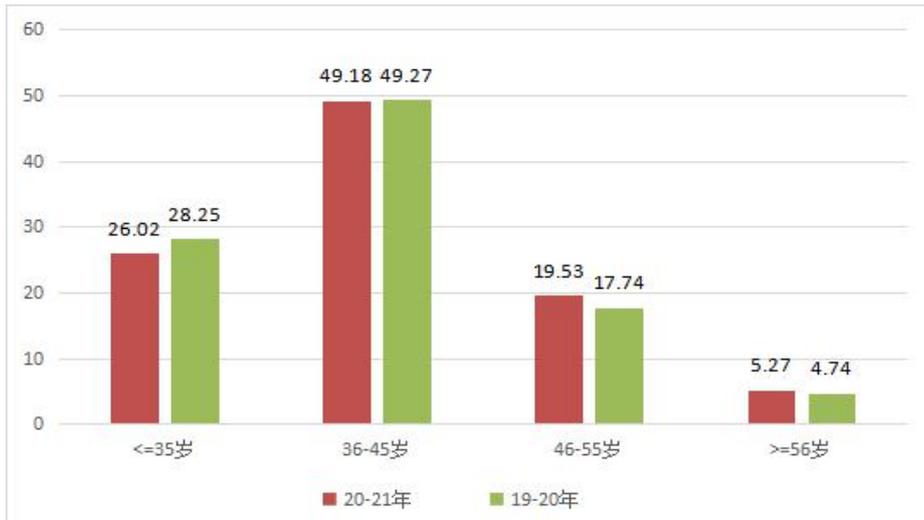


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

学校坚持执行主讲教师资格审查制度、教授和副教授为本科生授课制度。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1003，占总课程门数的 60.46%；课程门次数为 2521，占开课总门次的 52.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 316，占总课程门数的 19.05%；课程门次数为 554，占开课总门次的 11.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 306，占总课程门数的 18.44%；课程门次数为 537，占开课总门次的 11.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为 799，占总课程门数的 48.16%；课程门次数为 1992，占开课总门次的 41.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 777，占总课程门数的 46.84%；课程门次数为 1921，占开课总门次的 39.71%。

学校具有教授职称教师为 222 人，承担本科教学的教授为 194 人，主讲本科课程的教授比例为 87.39%。详见图 5。

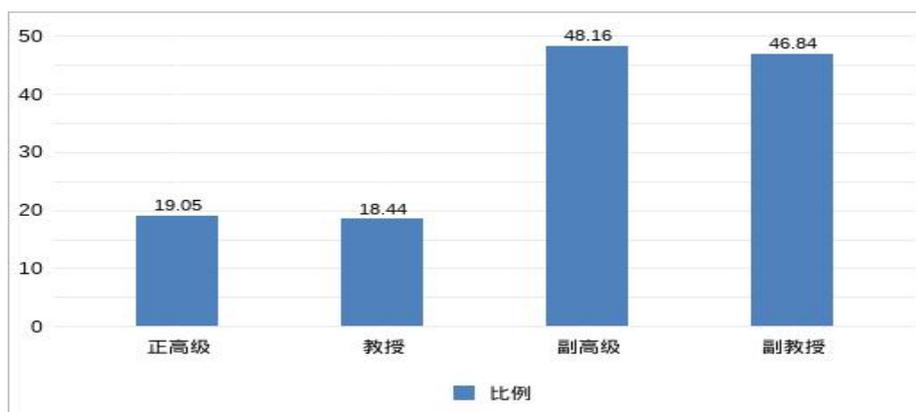


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 85 人，占授课教授总人数比例的 43.37%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 239 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.60%。

(三) 师资队伍建设情况

学校高度重视师资队伍建设，坚持实施“人才兴校”战略，不断完善引进与培育相结合的师资队伍建设机制。

2020—2021 学年，学校在以下方面加强师资队伍建设：一是注重师德师风建设，在职称晋升评优评选、进修访学中实行师德师风“一票否决制”，开展形式多样师德师风建设活动，注重选树典型，弘扬正能量，评选贵州财经大学 2021 年度教书育人楷模 20 人，印发《贵州财经大学教书育人楷模评选办法》。做好思想政治教育工作队伍建设，印发《贵州财经大学关于进一步加强思想政治教育师资队伍建设的实施意见》。二是科学分析学科专业发展前景，合理制定师资发展计划，着力改善师资队伍结构，对生师比较高的专业，在进人计划安排上给予政策倾斜，根据学科专业类别归属，优化布局，避免人才资源浪费和专业重复设置，解决部分学院和专业教师数量不足的问题。三是构建有效的人才培养与人才使用之间的融通渠道，加强创新团队建

设，形成衔接有序、分层分类、梯次配备的人才开发体系，以此带动教师队伍整体水平和能力提升，造就一支素质优良的高水平教师队伍。

在人才引进方面，通过实行个性化引才、待遇引才、平台打造引才、服务创新引才等方式，引进一批高层次人才，师资队伍进一步扩大，队伍结构进一步优化。

在人才培养方面，为切实提高校内高层次人才队伍的质量，学校开展教师教学科研能力提升支持计划。第一，加大领军人才的培养力度，激发校内人才的积极性和创造力；第二，针对不同类型、不同层次的教师分别制定不同的培养培训方案；针对未获得高校教师资格证的新入职教师开展新进人员入职培训，针对综合评教得分排名全校后 10% 的教师，重点开展教师教学能力提升培训，针对具备博士研究生学历或副教授以上职称的教师重点开展科研能力提升培训以及国内外访问学者进修计划；第三，继续推进“教师教学科研能力提升年”活动，开展师德师风、教学能力提升、科研能力提升等方面的培训。一是启动贵州财经大学 2021 年（总第 16 期）新进教职工规范化培训，共有 100 名教职工参加；二是积极组织教师参加培训及访问学者等申报工作，28 名教职工参加 ISEC 师资岗前培训、237 名教职工参加 ISEC 专题网络培训。

（四）教师科研

2020 年，学校积极推进科研管理体制变革，着力激发科研活力，科研创新能力明显增强，产生了一批具有一定影响力的研究成果，整体科研水平不断提升。

1. 科研项目与科研经费持续增长

2020 年我校新立项国家级项目 34 项，其中，国家社科基金项目 19 项（包括一般项目 8 项、青年项目 2 项，西部项目 8 项，后期资助项目 1 项），国家自然科学基金项目 15 项（包括地区科学基金项目 9、青年科学基

金项目 5 项，专项基金 1 项）。年度新立项纵向科研项目 198 项，获批经费 1427.72 万元，企事业单位委托项目 218 项，到账经费 2328.46 万元。

2. 高水平科研成果丰硕

2020 年，科研成果获奖方面成绩喜人，较往年情况持续取得突破，获贵州省第十三次哲学社会科学优秀成果奖 29 项，其中一等奖 4 项，二等奖 13 项，三等奖 12 项，获贵州省自然科学奖三等奖 3 项；获 2020 年文化和旅游优秀研究成果奖（旅游类）三等奖 1 项，2020 年国家民委社会科学研究成果奖二等奖 1 项，广西第十六次社会科学优秀成果奖二等奖 1 项。2020 年共发表学术论文近 1200 余篇，其中在国内外高水平期刊上发表论文数量（被 SSCI、SCI、EI、CSSCI 等科学引文收录）249 篇；共出版学术著作 36 部，教材 1 部。

3. 科研平台及科研团队建设工作取得新进展

重视科研创新整体水平、能力提升，省级科研平台建设稳步推进，高层次教学、研究团队不断壮大。截至 2021 年 9 月 30 日，我校共有 16 个科研基地，其中省级重点实验室 5 个，省级人文科学重点研究基地 6 个，省级 2011 协同创新中心 2 个，省、部设置的研究所（院、中心）3 个。我校共有高层次教学、研究团队 19 个，其中省级高层次研究团队 11 个，省部级教学团队 8 个。

4. 学校服务社会的能力不断提高

学校积极融入地方创新体系，深化政产学研合作，开展服务社会和科技成果转化工作，为地方各级政府部门提供决策咨询服务。2020 年教师专利、软件著作权等知识产权授权数共 60 项，决策咨询报告共 11 项，其中 7 项咨询报告获得省级主要领导肯定性批示。本学年学生专利、软件著作权等知识产权授权数共 2 项。同时，继续开展科技下乡工作，多次组织专家学者赴台江等地，为当地农村产业谋发展。

（五）教学经费投入情况

学校始终将教学经费投入作为重中之重，2020年教学日常运行支出为6895.87万元，本科实验经费支出为80.87万元，本科实习经费支出为30.27万元。生均教学日常运行支出为4245.70元，生均本科实验经费为50.15元，生均实习经费为18.77元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图6。

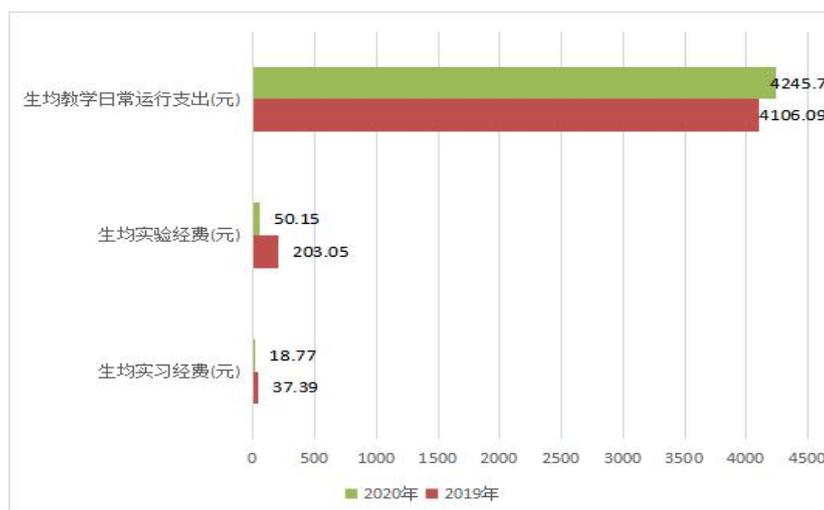


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（六）教学设施应用情况

1. 教学行政用房

贵州财经大学现有花溪、鹿冲关两个校区，其中主校区位于国家级开发新区——贵安新区花溪大学城。

根据2021年统计，学校总占地面积335.27万m²，产权占地面积为116.77万m²，学校总建筑面积为108.31万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共375740.04 m²，其中教室面积53393.43 m²，实验室及实习场所面积35763.79 m²。拥有体育馆面积57544.3 m²。拥有运动场面积98125.0 m²。

按全日制在校生18837人算，生均学校占地面积为177.98（m²/生），生均建筑面积57.50（m²/生），生均教学行政用房面积为19.95（m²/生），生均

实验、实习场所面积 1.90 (m²/生)，生均体育馆面积 3.05 (m²/生)，生均运动场面积 5.21 (m²/生)。详见表 10。

表 10 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方
占地面积	3352689	177.98
建筑面积	1083128.05	57.5
教学行政用房面积	375740.04	19.95
实验、实习场所面	35763.79	1.9
体育馆面积	57544.3	3.05
运动场面积	98125	5.21

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.672 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1256.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 8.13%。

本科教学实验仪器设备 7705 台 (套)，合计总值 0.562 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 42 台 (套)，总值 1759.20 万元，按本科在校生 16127 人计算，本科生均实验仪器设备值 3484.84 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资料

贵州财经大学图书馆采取“一馆两址”的办馆模式，现有花溪大学城校区馆和鹿冲关校区馆，总面积达 67479.26 平米，共有阅览座位 6000 个。经过近年来的建设和发展，逐步形成了以经济管理类为重点，覆盖文、理、法、艺等类的文献信息资源保障体系。图书馆拥有纸质图书 250.12 万册，当年新增 30495 册，生均纸质图书 110.65 册；拥有电子期刊 53.07 万册，学位论文 411.39 万册，音视频 1417.0 小时。2020 年图书流通量达到 3.24 万本册，电子资源访问量 2000.11 万次，当年电子资源下载量 450.95 万篇次。

4. 信息资源及应用

学校高度重视信息化建设，在加大信息化建设经费投入的同时，也给予了人员的保障。

学校采用营运商投入，校企共同建设共同运维的模式，在新校区建成了 10 公里的基础管网，铺设 80 公里光缆，校园网主干带宽 10000Mbps，出口宽带合计 25200Mbps，网络接入信息点数达到了 30386 个。有线网络覆盖了两个校区的所有楼栋建筑，并实现花溪校区教学办公区域无线覆盖。同时，学校信息化基础建设还包括 IP 广播、多媒体教室、校内视频录播直播、标准化考场、听力考试系统及校园一卡通等。全校统一的数据中心初具规模，建设有近 40 台 IBM 服务器和近 140T 存储空间，采用虚拟化技术为各项应用提供了弹性的计算与存储资源。数字化校园基础平台已建设完成，利用平台，学校不断深化教育信息资源建设，在教学资源网中，涵盖了数字贵财教学云平台贮存的课堂实录 184 门课程的优秀视频 6532 节节次；“三大论坛”的部分讲座视频资源 48 个；贮存了 BB 网络教学系统 18 门课程；超星网络教学平台 33 门学校精品课程，316 门教师自建课程，509 门尔雅通识课，17211 门全国课程资源中心的课程。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2020-2021 学年，学校从政策制度设计、学科平台依托、专业结构优化、专业内涵建设、专业评估、专业条件建设等方面继续不断加强专业建设。学校现有本科专业 65 个，2020 年成功获批了“金融科技”专业，学校在完善经济管理类专业的基础上，逐步建设和人才培养目标相关的法、文、工、理、教育学等学科专业，形成了以“经管类”为主体，以“文法类”和“理工类”为两翼的学科专业体系，基本构建起了能支撑人才培养目标的专业体系。2020 年继续采取大类招生分流培养制度，提高跨大类分流比例至 10%，为所有学生提供

第二次填报志愿选择自己心仪专业。学校将学生第二次选择专业的意愿与规模以及教育厅对全省专业预警情况作为主要依据，完善专业招生规模，调整招生比例，停招了会展经济与管理、工程造价、商务英语、应用心理学、城市管理、日语、教育技术学等 6 个专业，实现了“助强固优”和淘汰机制。

学校各专业都配有专业带头人，总人数为 65 人，其中具有高级职称的 65 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 53 人，所占比例为 81.54%。

学校高度重视专业培养计划的制定，根据经济社会发展状况及社会对人才需求，本学年在原有培养方案的基础上，根据培养计划的执行情况和用人单位的反馈意见进行小的修订和学分调整，以更好地培养学生的实践动手能力和创新能力。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 11 所示。

表 11 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	76.45	23.55	35.23
经济学	76.86	23.14	31.15	工学	80.95	19.05	38.83
法学	80.03	19.97	34.25	农学	-	-	-
教育学	77.11	22.89	32.53	医学	-	-	-
文学	79.74	20.26	34.21	管理学	78.52	21.48	31.27
历史学	-	-	-	艺术学	80.36	19.64	46.07

学校不断推进专业内涵建设，加大了专业建设投入，大力开展专业综合改革。争创国家和省级一流专业。

2020 年，学校税收学、旅游管理、物流管理等 3 个专业入选国家级一流本科专业建设点，行政管理、资源与环境经济学、金融工程、保险学、广告学、数学与应用数学、人文地理与城乡规划、酒店管理、软件工程、土地资源管理等 10 个专业入选省级一流本科专业建设点。

加强对省级一流专业建设进展和成效监控与管理，注重与校内外和省内外外的学校交流，发挥一流专业的示范作用。学校为进一步巩固审核评估成果，形成常态化审核评估机制，通过考察抽查专业的定位、人才培养目标的符合程度，质量保障体系建设及运行状况，深化本科教学改革措施及成效五个度的基础上，侧重完成了对相关专业的评估，并借此契机，在遵循学科和专业发展的基础上修订完善相应专业的人才培养方案，加强对省级一流专业建设的质量监控。

（二）课程建设

2020-2021 学年，学校从课程体系设计、课程思政建设、课程教学手段与方法、课程数量与规模、课程教学内容应用、课程师资结构、课程考核方式等方面，大力推进课程建设。按照《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》的安排，落实立德树人根本任务，全面推动课程思政工作，构建我校全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。

学校积极推进课程教学范式改革，凝练了“案例教学法”“项目教学法”“情景式教学”等多项教学范式。以“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”为原则，不断强化课程建设。其中，《会计学原理》《货币银行学（金融学）》《公司财务（财务管理）》等 3 门课程荣获首批国家级一流本科课程；课程群建设成效显著，会计学专业核心课程群、财政学专业核心课程群、通识课程群等三大课程群获批 2017 年贵州省一流课程建设项目，并与 2020 年顺利完成省级验收。教育教学信息化程度不断加强，共建设 90 门校级网络在线课程，3 门课程上线 E-mooc 平台。

2020-2021 学年，学校进入新一轮的课程教学范式改革，学校共计有 764 门次课程，748 人次教师参加了本科教学范式改革，真正落实教育部本科教学为根本，课堂教学质量是根本之本的精神要求，淘汰水课，打造金课。

2021 年，学校《管理学》、《税法》等 14 门课程申报了第二批国家级一流课程。

学校已建设有 MOOC 课程 36 门，SPOC 课程 21 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1659 门、4838 门次。

表 12 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	28.49	2.47	24.54
	上学年	14.95	4.17	11.64
31-60 人	本学年	51.19	35.80	60.07
	上学年	55.85	32.74	62.48
61-90 人	本学年	8.58	11.11	13.20
	上学年	9.79	35.12	16.79
90 人以上	本学年	11.74	50.62	2.19
	上学年	19.41	27.98	9.09

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校始终将教材建设与选用作为人才培养的前置工作。2020-2021 学年，学校从教材体系、教材内容、教材征订、教材建设与管理等方面强化教材建设等方面加强教材建设。一是加强自编教材品质的审核。学校重视优秀与特色教材的建设和选用，自编教材编制要求先过学院教材委员会，提交可行性报告和提纲，请校外专家评估，再行撰写内容，完成内容后再次提交校外专家评估，并提交至本科教学工作指导委员会审核，三关通过后达到要求，同意出版并试用一年，一年后再行评估，通过才可正式使用。二是严格

执行上级部门关于教材使用的管理规定，要求及时更新教材内容，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照要求统一使用由中宣部、教育部共同主编的马克思主义理论研究和建设工程最新统编教材，并依据统编教材制定每年的本科生培养方案。2020-2021 学年，全校有《中国近现代史纲要》等 38 门课程使用了马工程重点教材，共征订教材 25486 册，供 65 个专业的学生使用。三是规范《贵州财经大学教材建设管理办法》，对教材管理、选用、评选、自编教材制定等方面做出了严格的规定，要求教师使用国家级、省级规划教材及专业教学指导委员会推荐的教材，双语教学选用优秀外文原版教材。教材选用程序严格，实行任课教师提出备选方案、教研室初审、学院分管领导审核、教务处终审的审批制度。2020-2021 学年，我校征订“面向 21 世纪课程教材”“十二五”“十三五”等规划教材、外文原版教材共 513 种，优质教材使用率达到 96%。

（四）实验实践教学

实践教学是学校教学综合改革的一个重要抓手，2020-2021 学年，学校以“实践教学体系优化、实践教学资源多元化、实践教学内涵深化、实践教学管理信息化”等方面为重点，不断推进实践教学跃上新台阶。契合国标要求，学校对 2021 年本科培养方案中的实践教学体系做进一步的结构优化和内容整合，形成实践体验教学体系和儒魂商才第二课堂综合素质训练模块，构成完整的实践教学体系；在实践体验教学体系中区分为新生学习体验、学科专业体验、职业就业体验三个模块，三个模块即各成体系又有内在层次上的逻辑关系。

2021 年，学校继续加强校内教学资源建设，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，实践育人体系逐步完善，效果明显。全年投入学生实践专项经费 207.34 万元，综合运用校内外资源，广泛开

展协同育人，强化实践育人载体建设，校外实践教学基地达 300 余家，基本上覆盖了校内专业，进一步夯实了实习保障。积极开展校级“学习型”俱乐部申报建设，俱乐部共有 29 项，分属于 13 个学院，全年本科生公开发表学术论文 8 篇。积极推进建立“校、省、国家”三级学科竞赛联动体系，鼓励学生踊跃参加各级各类学科竞赛活动。2020 年学校学生共参加了 8 项学科竞赛，获国家级奖项 13 项，省级奖项 67 项。

学校现有校外实习、实训基地 314 个，本学年共接纳学生 1709 人次。

根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学的组织与管理工作的指导意见》，学校教务处加强应届生毕业论文工作开展情况的跟踪管理服务，灵活变通工作方式，要求学生撰写和教师指导一律采取网络、电话等非接触性方式进行。全校共计有 4953 名毕业生论文分别经 731 名指导教师审阅达标，在线学术不端检测合格，并通过了学院组织的在线答辩，最终成绩取得中等以上。在本届本科毕业论文工作中，各学院能充分认识在疫情防控期间推进教育教学改革的重大意义，灵活运用现代化信息手段创新教育教学形式，在保证本科毕业论文质量的同时，圆满完成了毕业论文教学各项工作。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 330 门，其中独立设置的专业实验课程 8 门。学校专业平均总学分 165.80，其中实践教学环节平均学分 55.06，占比 33.21%。

学校有实验技术人员 22 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 45.45%，具有硕士及以上学位 20 人，所占比例为 90.91%。

本学年共提供了 4953 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 731 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级

以上职称的人数比例约占 62.24%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导教师。平均每位教师指导学生人数为 6.75 人。

（五）创新创业教育

我校创新创业教育纳入学校“十四五”总体规划中，明确提出大力实施创新创业教育改革，增强学生创新创业能力，并从人才培养、课程建设、学分制改革等方面统筹规划，加强对创新创业教育的顶层设计，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，打通了基础教学、仿真教育到实战教育三者之间的壁垒，全方位、立体化推进创新创业教育，探索深化基础教学、实验实践教学与双创融合，挖掘每门课程的双创元素，构建了“基础课程—专业基础课程—专业课程—通识课程—实践实验课程”相结合的专创融合课程体系；同时学校依托政府资源、企业资源和校友资源，形成了“学习孕育期（专创融合学习）—苗圃孕育期（虚拟仿真实验）—孵化实践期（双创园区实战孵化）—转化培育期（入驻贵安新区大学城双创园区）”的创新创业教育体系。

每年定期修订人才培养方案，方案中明确创新创业教育目标要求，设置了我校独具特色的儒魂商才综合素质训练体系，进一步明确了创新创业学分，涵盖了科研创新、学科竞赛、创业训练等方面学分项目类型，以加强创新创业教育课程体系在培养方案中的地位与作用，不断提升学生的创新创业意识和能力，学生在校学习期间，至少修满 10 个儒魂商才综合素质学分方可毕业。根据学生创新创业实际，实施灵活的学籍管理方式，对参与创新创业实践成效显著，获得社会认可的，学生可申请转入跨学科门类的相关专业学习，鼓励学生积极参与创新创业实践，允许参与创新创业实践的学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

全方位开展创新创业教育课程建设，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，包含了 39 门课程（含网络课程）自主建设了《创业思维》《融资计划与路演》等创新创业教育类课程 10 门、17862 人选课（其中本年度 2338 人），人数达到一定规模。重点打造了《人力资源管理》《电子商务概论》等 4 门专创融合的特色课程。

稳步推进创新创业师资队伍建设，一方面遴选具有创新创业相关背景的校内教师，另一方面聘请政府官员、企业家、技术专家等各类专家学者组成校外创新创业教育导师队伍。加大投入配齐配强一支高素质、多元化的创新创业教育专职教师队伍，选任一批具有一定的理论知识，或拥有一定创业经验的干部教师担任创新创业教学任务。支持专业教师讲授创新创业类课程、指导学生创新创业实践，60%的专业教师参与创新创业教育。各学院至少有 1 名教师或者辅导员从事创新创业教育教学工作。

我校有拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 28 人，创新创业教育兼职导师 151 人。建有创新创业导师库，建有相应管理规范，实行动态调整。积极组织开展创新创业教育师资培训，培训教师 200 余人次。

强化资源整合，建设“校+企”联合拓展的双创实践平台，创业示范基地、创新创业实训中心、创业孵化园、大学科技园、众创空间等双创平台 7 个。其中 2020 年 12 月我校创新创业中心获得省发改委授予的“省级双创示范基地”称号。2021 年 6 月，获“第五批全国创业孵化示范基地”称号。

注重实践育人，积极引导学生参与创新创业实战，自学校全面启动大学生入驻创新创业园区开展创新创业实践以来 创业园已孵化企业 280 余家，成功输送 52 家学生企业到贵安新区、贵阳市等其他创业园，实现学生参与 13000 人次。目前创业园入驻企业 46 家，校企合作共建双创平台 4 个，参与创业学生 500 余人。其中“印象台江”、“快点科技”、“天天奇旅”、“黔农良

品”、“思青农创”、“凌枫教育”等公司成了创新创业园中的佼佼者。“印象台江”团队主动融入学校在台江的一体两翼“乡村振兴”模式，积极参与农户培训，为电商创业者搭建线上线下电商平台，从产品开发、包装设计、品牌申报、营销推广、网店销售等方面对台江农产品进行“一条龙”的产品服务。“山里交宫”品牌通过村电商服务站对外销售，本年度实现了约 170 万的销售额，带动了 80 余名农户实现收入增长。贵安新区凌枫教育咨询有限公司目前拥有体验式教育基地 1 个，与高校共建基地 2 个，本年度营业额达到 200 万余元。近三年来，我校大学生创新创业训练计划项目立项 294 项（含国家级 79 项，省级 215 项）。其中本年度大学生创新创业训练计划立项 135 项（国家级 44 项、省级 91 项）；学校积极组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛，参与历届大赛学生总数 4000 余人，参与历届大赛项目总数 1100 项。从 2016 年以来，我校在创新创业类大赛中获得省级、国家级奖项 40 余项。本年度组织参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，300 余个项目参赛，1500 余名学生参与，获得省赛银奖 4 个、铜奖 5 个，优秀奖 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 44 个（其中创新 20 个，创业 24 个），省部级大学生创新创业训练项目 91 个（其中创新 41 个，创业 50 个）。

（六）教学改革

学校坚持本科人才培养在教育教学中的中心地位，把激发学生的学习兴趣 and 潜能作为教育教学改革的出发点和着力点，多方激励教师积极投入本科教学改革与创新，不断提升培养高水平人才的能力。学校先后引入中国大学慕课平台、智慧树、尔雅通识课、学堂在线课程平台，引入雨课堂、学习通、慕课堂等智慧教学工具，建设智慧教室，整合学校优质师资和教学资源

建设慕课，发布了课堂教学改革系列管理办法及认定细则，有效推动了一流课程体系建设。

学校以本科教学范式改革、考核方式改革、大类招生分流培养、本科生导师制、实践实验教学改革、教学成果奖励、家长服务系统为七大抓手，以全面提高人才培养质量为中心，形成了“七位一体”本科教学综合改革，进一步加强教育教学综合改革力度。学校课程教学范式改革成效显著，逐步凝练出项目教学、案例教学、企业家进课堂、云课堂和微课、证券模拟实务教学、实务+竞赛教学、企业实操+竞赛+项目教学、模拟法庭教学、合作式教学、O2O 课程平台教学、模块化教学等等一大批优秀教学范式。充分发挥专业教师在学生培养中的主导作用，提升学生的主动学习能力，倡导专业教师更多地参与本科生指导工作，525 名教师担任本科生导师，惠及学生 8200 人。加大对教学成果进行奖励，端平了科研和教学的“一碗水”，极大调动了教师潜心教学的积极性，2020 年对 253 项教学成果进行了奖励，奖励金额达 563 万元，极大地调动了教师潜心教学的积极性。学校对教育教学改革项目及一流大学建设项目开展情况进行跟踪，2020 年，我校完成省级本科教学内容和课程体系改革项目结题验收 11 项。

学校专业建设和课程建设向纵深推进。组织申报 2020 年国家级一流本科专业、国家级一流课程、本科教学内容和课程体系改革项目，2020 年，我校 3 个专业入选国家级一流本科专业建设点，10 个专业入选省级一流本科专业建设点，15 项省级本科教学内容和课程体系改革项目，教育部产学研合作项目 3 项，新农科研究与实践项目 2 项。目前，我校共有国家级一流本科专业 13 个，省级一流本科专业 18 个；开展首届教师教学创新大赛、教师教学技能竞赛-课程思政课堂教学大赛、优秀课程教学大纲评选、优秀教案评比、优秀讲

义评比、优秀教学资源课程评选、优秀作业评选等系列教学评比，共评出各类奖项 148 个。

2020—2021 学年，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和贵州省教育大会精神，学校根据第一届党代会提出的“一个主基调，两个发展极”发展战略，第二届党代会提出的“一个中心，两大工程，三化同步”发展战略，结合国家“双一流”建设标准，学校 2016 年本科教学工作审核评估的成果与整改措施以及常态化审核评估实施效果，围绕“儒魂商才”的人才培养目标，加快完善一流本科教育体系，全面提升本科和研究生教育教学质量，培养具有“儒魂商才”特质的社会主义建设者和接班人，为开创百姓富、生态美的多彩贵州新未来提供强有力的人才支撑和智力保障。

表 13 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	3	3
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	2	0	2
新农科研究与实践项目	0	2	2

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养的根本任务。把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制；全面推进课程思政战略举措，深入挖掘和提炼专业及课程中所蕴含的思政要素和德育功能，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体立德树人工作水平。

制定了《贵州财经大学课程思政建设工作方案》，立项建设校级课程思政示范项目，通过试点先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作，将马克思主义、爱国情怀、民族精神、人文关怀、创新思想等融入专业教育，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育与专业教育良性互动发展，形成具有贵财特色的课程思政教育体系。

学校有思政课专任教师 65 人，折合在校生比例为 1:348。专职党务工作人员 50 人，思想政治工作人员 171 人，其总数与全校师生人数比例为 1:95。

思政工作和党务工作队伍建设专项经费 262.65 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 139.43 元；网络思政工作专项经费 109.22 万元，生均网络思政工作专项经费 57.98 元。思想政治理论课程专项建设经费支出 77.32 万元。

学校组织教学督导对立项的示范课程随堂听课，完成建设工作的课程发挥示范作用。2021 年 4 月获得省级课程思政教学研究示范中心建设项目 1 个。学年内校领导听思政必修课程学时数为 69 个。

（二）各专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训，紧紧围绕贵州财经大学全面建成有特色高水平财经大学的办学定位，力求适应新时代经济社会发展的需要，适应学生个性发展的需要，致力于“富民兴黔”，以培养经世致用的“儒魂商才”为己任。培养深受中国传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情操；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的学术型人才。

（三）专业课程体系建设

学校围绕锻造“儒魂商才”人才培养目标，不断完善教学设施和课程资源，加强专业课程体系建设，人才培养保障度得以不断提升。本学年，学校各专业平均开设课程 20.27 门，其中公共课 3.05 门，专业课 17.22 门；各专业平均总学时 2667.11，其中理论教学与实验教学学时分别为 1761.84、905.27。

学校继续大力支持在线课程教学资源建设，2021 年学校立项建设 28 门网络在线课程，目前正在进行招标采购相关事宜。完成了正方教务系统、网上办事大厅、评教管理信息系统的数字化校园集成开发工作，在公共数据库上集成了教室基本数据、监考安排数据、学生考试安排数据、课程数据、班级数据、教学场地数据等。启用了涵盖实毕业设计（论文）系统、实习实训管理系统、综合素质学分认定管理、学科竞赛管理系统等四个模块实践教学管理平台和教学信息员系统，实现了对实践教学的规范和过程管理，实现了学生信息的点对点及时迅捷处理。引进了超星网络教学平台，实现了学校精品课程、教学范式改革录播课程视频、“三大论坛”讲座视频、慕课等的整合。拓展了教学资源库的建设，在教学资源网中，涵盖了数字贵财教学云平台贮存的课堂实录 185 门课程的优秀视频 6184 节节次；“三大论坛”的部分讲座视频资源 48 个；“软件通”计算机软件的近 61154 个视频，软件近 220 种，课程近 650 门，案例近 300 门；“智慧树”共享课平台 1 门课程；贮存了 BB 网络教学系统 14 门课程；超星网络教学平台 34 门学校建设精品课程，316 门教师自建课程，509 门尔雅通识课。

（四）人才培养情况

围绕“四高四强、五大能力”的人才培养规格，学校相关职能部门及各学院相互配合，积极思考，多管齐下，确保人才培养目标的达成度。一是聚焦立德树人的根本标准，把立德树人内化到人才培养的全过程，深化思想政治课程建

设力度，不断提高学生思想水平、政治觉悟及道德品质和文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，为社会主义建设事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。二是积极深化教学改革，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升学生自主学习能力和实践能力；三是积极加强学习过程管理，不断深化大类招生、考核方式、本科生导师、家长服务系统及教学奖励制度等“七大抓手”功能，不断强化教学质量评价保障机制建设，不断提高人才培养质量。四是积极探索校企联合人才培养模式，邀请一大批企业家、优秀校友进讲坛，极大地拓展了学校人才培养的广度和深度。五是深化国际合作育人，积极拓展学生“走出去”的渠道，人才培养向国际高标准看齐。

五、质量保障体系

学校坚持内涵发展，关注质量保障的全程性、全员性、全要素性，强调人才培养工作有计划、有实施、有保障、有改进，建立核心要素和关键环节教学质量标准，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，构建了较为科学的教学质量保障体系。

（一）落实人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教育，始终坚持人才培养的中心地位不动摇，把人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务，大力贯彻实施“质量立校”战略举措，从组织、制度、师资、经费、条件等方面优先保障本科教学需要。将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教育过程中存在的问题，为本科教育工作保驾护航。

为保证本科教学质量，学校党政领导长期深入教学一线，在了解教学状况，与任课教师直接交流的同时，还广泛听取广大师生对本科人才培养工作的意见建议，着力解决本科教育教学工作中存在的实际问题。

为巩固人才培养的中心地位，学校出台一系列与本科教学相关的系列制度和文件，不断加强思想政治理论学科、师资、课程和工作队伍建设，强化思想政治教育主渠道，加强和改进新时代思想政治工作。通过奖励潜心本科教学工作、具有公认的一流教学水平、为学校人才培养做出重要贡献的资深教师，奖励在教学中认真履职、教学质量高、教学效果好的教师，引导广大教师潜心教书育人，提高教学质量和水平，落实立德树人根本任务。

在学校党委、行政的支持与推动下，学校办学定位和培养目标更加明确，师资队伍数量和结构更加优化，教学资源投入更加有力，培养过程更加完善，学生发展更加充分，质量保障更加有效，本科教育教学中心地位进一步凸显。

（二）教学质量保障体系建设

学校质量保障体系围绕办学定位和人才培养目标，以标准建设、文化建设、组织建设、制度建设为基础，以质量目标、质量监控、质量评估与质量改进为主体，以自我评估、课程评估、专业评估、常态化审核评估、第三方评估为主要评价手段和推动力量，基本形成了“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”的闭合型循环教学质量保障体系，确保质量监控和质量改进覆盖人才培养全过程，辐射教学管理各环节。2020-2021 学年，学校依托教学基本状态数据系统及学生评教系统，进一步完善了教学质量保障体系。

1. 不断强化教学管理队伍建设

目前，我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50%。

校级教学管理人员 46 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 13.04%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 65.22%。

院级教学管理人员 98 人，其中高级职称 34 人，所占比例为 34.69%；硕士及以上学位 72 人，所占比例为 73.47%。

本学年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 9 项。

学校有专职学生辅导员 106 人，其中本科生辅导员 84 人，按本科生数 16127 计算，学生与专职本科生辅导员的比例为 192 :1。

学生辅导员中，具有中级职称的 34 人，所占比例为 32.08%。具有研究生学历的 94 人，所占比例为 88.68%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 11.32%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3767.40 :1。

2. 持续优化教学制度及管理流程

学校通过持续优化制度和管理来加强质量保障体系建设。一是不断建立和完善各项教学管理规章制度，形成了包括校院两级教学管理、教学例会、教学检查、教学督导、领导听课、教师培训等在内的一整套较为完备的保障教学秩序、促进教学质量提高的规章制度；二是加强教学管理信息化，推进教学管理精细化。为进一步优化工作流程，提高工作效率，要求学校、学院管理部门根据岗位职责，梳理各项工作流程，制定工作进程表，优化工作步骤并落实工作责任人，推动教育教学精细化管理；三是加强全员全方位监督，实现评价结果有反馈，并将反馈结果应用于教学管理。

3. 构建“三级九维”教学质量监控体系

学校以提升人才培养质量根本目的，进行了一系列全方位的改革创新与探索，形成一套适应地方高校教育教学水平持续提高的，基于“监控—反馈—修正—反馈”的质量监控体系，以督導體系、评价体系和评估体系三级，校督导组、院督导组、系督导室、督导评教、学生评价、教学状态数据库评价、专业评估、课程评估和院系审核评估九维进行探索、实践与完善。

（1）教学督導體系

学校在教学督導體系的构建方面，一是健全教学督導體制机制，构建了校院系三级教学督導體系。即：学校设立校教学督导组、各教学单位设立教学督

导室和系设立教学督导组三级体制，分别简称：“督导组”、“督导室”和“督导组”，行使三级教学督导职能；二是完善督导制度和办法，明确各级教学督导工作职责；三是整合校外优质资源，加强队伍建设。聘请教育行政部门管理专家、教育研究院专家以及省兄弟院校专家担任学校的兼职督导，扩充督导队伍的数量，提升督导队伍的质量，改善督导队伍的结构。四是创新督导方式方法。不仅要求教学督导在督导过程中，重“督”更顾“导”、看“结果”更重“过程”，还明确教学督导的工作除了对学校各层次教学实施全方位、全过程的督教、督学和督管，更要积极的督研、督育。

(2) 评价体系

学校的评价体系分三部分，一是学生评教，2017年起，学校采纳新的学生评教系统，改进学生评教，改革传统评教方式，不再采用学生评教打分制，而采用排名的方式，通过一系列公式的换算，对全校教师进行全校排名和院系排名。二是督导评教，实现了“督导教学检查抓过程，及时沟通抓反馈，检查过程留记录，通报学院讲问题，反馈意见有回音，督导再督看整改”的闭环监控，实现对全年授课教师听课全覆盖。三是本科教学状态数据库评价。学校建立本科教学状态数据库平台，深入了解，有效评估学校的师资队伍、学科、专业、课程建设情况，实现对学校教学基本信息进行有效管理，对教师的教学质量进行科学评价，进一步完善教学质量监控体系。

(3) 评估体系

学校建立了从学院到课程的全方位教学评估系统，对院系教学管理水平、专业建设和课程建设水平定期开展评估。一是学校构建了具有自身特色的专业评估指标体系。2019年底开展了新办专业评估工作，2020年底完成全校所有专业的评估工作，深入了解学校本科专业的建设发展水平和专业人才的培养成效。二是目前已创建了具有自身特色的课程评估指标体系，为提升课程教学水

平，进一步深化课程建设和课程改革力度。三是学校参照教育部本科教学工作审核评估的指标体系，通过实施听取汇报、审核数据和实地考察的三种模式对各学院（部）开展院系评估。

学校经过不断的探索和实践，明晰整合各教学质量监控点，构建校院系三级督導體系，实现督导、学生和数据评价，开展专业、课程和院系审核评估，实现了全方位、多层次教学质量监控，促进学校本身的教学质量提升和发展。

（三）常态监测与专项评估

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 42.86%，具有硕士及以上学历的 7 人，所占比例为 100%。

学校专兼职督导员 48 人。本学年内督导共听课 1930 学时，校领导听课 153 学时，中层领导干部听课 268 学时。本科生参与评教 219953 人次。

1. 进行常态监测，保障教学质量

学校建立了监控内容全面、监控方式有效的“一督两听，三查四检”的质量实时监控机制，实现教学质量闭环监控。“一督”，即：利用校、院、系三级教学督导对学校的整体教学状况（课堂教学、考试纪律、学习环境等）进行检查、评价、调研，监督、指导全校教学工作的各个环节，提出改进的建议。通过日常听课和专题调研相结合的方式，监督和指导教学实施情况。在校级层面，形成“督导教学检查抓过程，及时沟通抓反馈，检查过程留痕迹，通报学院讲问题，反馈意见有回音，督导再督看整改”的工作模式。并要求，各学院的院系两级督导按照学校的模式进行反馈和督查。“两听”，即：建立领导干部听课制度、教学督导听课制度。规定校领导等各级领导和教学督导听课制度。“三查”，即：学校建立了开学准备检查、期中教学检查、期末考试检查的常态化教学检查机制。“四检”，即：学校根据教学环节质量标准和有关教学管理制度，每年开展对各教学单位的试卷、毕业（论文）设计、专业实习、实验教学检查评价的专项自评机制。

2. 实施专项监测，提高教学质量

开展专业评估。为总结本科专业办学的经验和不足，学校 2020 年开展了专业评估工作，利用本科教学状态数据库完成了 65 个本科专业的专业评估工作，并生成每个专业的专业评估报告。

开展常态化审核评估。学校为进一步巩固审核评估成果，形成常态化审核评估机制，每年抽取三家教学单位参与常态化审核评估，落实以评促建的真正效果。2020 年 11 月，学校完成了对经济学院、工商管理学院、法学院的常态化审核评估，专家组在评阅自评报告并听取学院汇报后，与学院进行了交流和讨论，开展了支撑材料查阅、师生座谈、随机听课、查看实验室、抽查教学文档等一系列工作，发现问题和不足，为学院进一步发展提出了改进意见和建议。学校整理、汇总和分析各学院的评估数据，形成 3 个学院的常态化审核评估反馈报告，为学院改进教学及管理工作提供参考。各学院对评估中发现的问题及时提出了处理意见和措施，拟定整改和建设方案，以查促改、以查促建、重在建设。

六、学生学习效果

（一）本科生学习成果

2020 年我校 45 名同学获得国家奖学金；1138 名同学获得国家励志奖学金；9 名同学获得洪银兴奋进奖奖学金，10 名同学获得洪银兴创新奖奖学金；116 名同学被评为省级优秀大学毕业生，44 名同学被评为省级三好学生，15 名同学被评为省级优秀学生干部，获省级先进班集体 6 个；330 名同学被评为校级优秀大学毕业生，738 名学生被评为校级三好学生，439 名同学被评为校级优秀学生干部，20 名同学被评为校级“十佳三好学生”和“十佳优秀学生干部”，获校级先进班集体 40 个；2252 名同学获得校级优秀学生奖学金，479 名同学获得校级单项奖学金；144 名同学获得校级优秀学习成效奖（即考取国内外大学硕

士研究生，继续深造）。2020—2021 学年，我校学生在创新创业活动获奖 12 项；参加省级以上学科、文艺、体育等竞赛活动获奖 95 人次；参加各级各类创新创业实践、竞赛活动 4831 人；发表学术论文 8 篇（册）。发表作品 2 篇（册）；获准专利（著作权）2 项。（详见表 14）

表 14 2020 年本科生学习成果

项目	类别	数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	80
	其中：国家级	13
	省部级	67
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	15
	其中：国家级	5
	省部级	10
3. “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数（项）	总数	12
	其中：国家级	4
	省部级	8
4. 在学期间获得职业资格证书学生数（人）	总数	680
	专业技术人员职业资格	663
	技能人员职业资格	17
5. 参加各级各类创新创业实践活动学生人数（人）		1458
6. 参与创新创业竞赛学生人数（人）		3373
7. 学生以第一作者/通讯作者发表的论文数（篇）		8
8. 学生发表作品数（篇、册）		2
9. 学生获准专利（著作权）数（项）		2
10. 在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数（人）		8
11. 参加国际会议（人次）		62
12. 体质合格率（%）		77.14%

（二）毕业与就业情况

1. 毕业与学位授予

学校 2021 年共有本科毕业生 5183 人，实际毕业人数 5071 人，毕业率为 97.84%，学位授予率为 96.51%。

2. 就业与升学情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 82.17%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 36.74%。升学 324 人，占 6.39%，其中出国（境）留学 44 人，占 1.06%。

3. 毕业生成就

学校毕业生活跃在社会各行各业，拥有良好的社会声誉。学校 2021 届毕业生整体就业率高，毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩。学校作为一所以经济学、管理学学科为主体，多学科协调发展的财经类大学，毕业生更多的投身于金融行业。同时，随着贵州省大力发展大数据产业，学校毕业生也有相当部分就职于信息传输、软件和信息技术服务业。

（三）学生各类竞赛

2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 30 日期间我校本科生参加各类竞赛，获国家级奖项 61 项，其中特等奖 2 项、一等奖 7 项、二等奖 12 项、三等奖 39 项；获省部级奖项 282 项，其中特等奖 3 项、一等奖 30 项、二等奖 80 项、三等奖 144 项。艺术类专业学生参加专业比赛，获全国性比赛奖励 26 项，一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项；地区性比赛奖励 8 项，其中二等奖 3 项；学生创作、表演的代表性作品一项——作品名称《云上梯田》。

七、教学特色与经验

学校坚持立德树人，坚持五育并举，促进学科专业交叉融合，长期坚持锐意改革，持续在高等教育教学各专项领域攻坚克难，不断取得发展和提升。根据《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》，持续实施一流本科行动计划，建立一流人才培养体系、一流师资、一流教学资源、一流保障、一流质量监控体系，实施“一八一五”工程（即利用五年时间，围绕一

套一流本科教育行动计划和八个卓越人才培养，打造一百门校级金课，建设五十金牌专业），着力培养以“富民兴黔”为己任的“儒魂商才”。

（一）学校坚持教学中心地位，积极推进“四个回归”

学校从理念上重视教学，从政策措施上激励教学，从资源配置上优先保证教学，有力推进了“四个回归”。一是通过校长办公会议优先讨论教学议题、经费使用上优先保证教学用途及教务处处长全程参与校长办公会议等制度的改变，在学校层面形成向学机制。二是通过校领导带头进教室听课、为教师建立休息室、为学生立手机袋及打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”等举措，形成向学氛围。三是关注课堂教学，校长带头调研本科课堂教学质量，深入基层教学组织，从课堂教学运行和保障、课堂教学理念和文化、教师课堂教学能力、学生学习效果、课堂教学评价等进行摸底和调研，全面推动课堂教学改革。四是通过修改创新创业管理办法、严把考试出口关及取消“清考”等措施，引导学生刻苦读书，求真学问，练真本领，人才培养中心地位不断夯实。

（二）进一步创新人才培养模式

学校制定了《贵州财经大学关于修订本科专业人才培养方案(2020)的指导意见》等文件，使创新人才培养体系进一步完善。一是坚持财经类、学术型大学的发展定位，强化高层次学术型人才的培养定位，以“双一流”建设为牵引，主动适应信息技术的发展，利用信息技术改进现有专业，积极探索“大数据+新财经学科”的人才培养新模式。培养复合型、学术型的财经专业人才，增强学生就业竞争力，打造财经专业人才培养特色与优势。二是按照学校学术人才培养总目标，进一步修订完善各专业人才培养方案，准确凝练定位各专业人才培养目标和毕业要求，凸显专业培养特色。强化实践与创新创业环节，突出财经专业实践技能训练，形成融财经性、学术性为一体的人才培养方案，进一步激发学生刻苦学习意愿，不断提高人才培养质量。

（三）实施基础学科拔尖人才培养计划

按照《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》，学校实施经济、工商管理等学科的基础拔尖创新能力人才计划,开展基础学科拔尖人才培养。以学术为导向，采用“导师制、小班化、个性化、国际化”的精英培养模式，培养立志扎根中国实际、基础扎实、英语水平高、具有研究创新能力和国际竞争力的高层次相关领域专业化人才。专业课主要由博士生导师讲授，本科实验班导师全部由博士生导师担任，学生系统深入学习基本理论和前沿知识，在招生、选拔、师资配备、经费、教学方式、境内外交流访学、专业选择、学业发展、评价机制等方面不断创新管理机制，营造良好的拔尖人才培养氛围，建设高水平拔尖人才培养体系。着力建设基础性、交叉性、融合性、前沿性的基础学科课程，在更高层次上实现“高阶性、创新性、挑战度”，2020-2021 学年共建立了经济学拔尖人才实验班、工商管理拔尖人才实验班，每班额招生 30 人。

（四）全力推进课程思政建设

为贯彻落实立德树人根本任务，加大思政课程建设力度，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面推动我校课程思政工作，构建我校全员全过程全方位育人体系，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，2020-2021 学年，学校出台《贵州财经大学课程思政建设实施方案》，成立贵州财经大学课程思政教学研究示范中心，健全工作机制，强化督查检查，切实加强对课程思政建设的领导。全面修订完善教学大纲、教案、讲义、作业、数字教学资源等教学要件；结合学校经管学科和专业特色，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵融入课程思政元素，开发课程思政优质课程，其中《财政学》《管理学》《宏观经济学》《会计学原理》《环境学概论》

《刑法学》等课程列为 2021 年贵州省普通本科高校课程思政示范课程。“贵州财经大学课程思政教学研究示范中心”被列为 2021 年度贵州省普通本科高校课程思政教学研究示范中心。

（五）建立专业动态调整机制，做大做强优势专业

紧扣“儒魂商才”的人才培养目标，牢固确立人才培养中心地位，2021 年，学校印发出台了《贵州财经大学本科专业动态调整方案》，以适应社会、稳定规模、内涵发展、专业调整为原则，建立了学科主体、专业建设、专业评估、大类分流、就业情况与专业动态调整“五挂钩”、能上能下的专业调整机制，强化优势特色专业，提升本科专业竞争力，提高培养目标与社会需求的适应度。

八、问题与改进方向

2020-2021 学年，学校按照《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》，推进本科教育教学改革取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但在取得成绩的同时，对照学校创建“若干领域西部领先、国内一流的区域双一流大学”的目标定位，我们也清醒地认识到，学校的教育教学工作还存在着一些问题和不足。

（一）科研反哺教学的力度不够，“两张皮”现象仍旧存在

教师学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势的能力有待进一步提升和强化。

改进：推进学科、专业、课程“三位一体”建设，将教师归入“学科-专业-课程”体系中，每位教师归入一个一级学科，负责一个本科专业建设，进入该专业的三个左右课程组并承担课程建设和教学任务，形成强有力的学科团队、专业团队和课程团队，进一步优化学校专任教师资源合理配置，把学科

建设和教育科学研究的成果反哺到专业建设和课程建设中，使学生成为学校改革发展的最终受益者。

（二）人才培养模式有待改革创新

人才培养存在同质同型的现象，难以满足学生多样化发展需求，实验班改革与创新力度不够。

改进：深入推进新农科、新工科、新文科实验班建设。挖掘经济学实验班、工商管理实验班、会计学实验班、商务英语（国际文化贸易）实验班等人才培养试点项目内涵，凝炼培养特色，总结培养经验，以培养有理想、重实践、求创新的卓越人才为试点，推动人才培养质量进上新台阶。

（三）课程教学范式改革的质量有待进一步加强

课程教学范式改革基本实现全覆盖，教育改革的理念深入人心，由于教学方法手段改革不够，导致课程教学范式改革质量与预期成效存在差距，需进一步加强课程教学方式改革之类提升。

改进：加强基层教学组织建设，激发专业教研室、教学团队、课程团队等基层教学组织的教改活力，推进课程教学范式、学生学习范式的改革；大力开展教师现代教学方法的培训及经验交流会，推动善教、乐教；进一步打造各级各类“金课”；推广改革成果共享，让广大教师看到人才培养模式、教学方法改革的实效，看到学生的学习效果，提高教师参与教学模式改革的热情。

表1 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 (%)		85.61
2. 教师总数		1996
3. 全校本科专业总数		65
4. 当年本科招生专业总数		54
5. 当年新增专业		0
6. 停招生专业名单		11
7. 生师比		16.73
8. 生均教学科研仪器设备值 (万元)		0.74
9. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元)		1256.6
10. 生均图书 (册)		110.65
11. 电子图书种数		1608561
12. 电子期刊种类 (册)		530680
13. 生均教学行政用房 (平方米)		19.95
14. 其中生均实验室面积 (平方米)		0.9
15. 生均本科教学日常运行支出 (元)		4245.7
16. 本科专项教学经费 (万元)		4003.57
17. 生均本科实验经费 (元)		50.15
18. 生均本科实习经费 (元)		18.77
19. 全校开设课程总门数 (学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门)		1682
20. 实践教学学分占总学分比例 (%)	哲学	

	经济学	31.15
	法学	34.25
	教育学	32.53
	文学	34.21
	历史学	
	理学	35.23
	工学	38.83
	农学	
	医学	
	管理学	31.27
	艺术学	46.07
21. 选修课学分占总学分比例	哲学	
	经济学	23.14
	法学	19.97
	教育学	22.89
	文学	20.26
	历史学	
	理学	23.55
	工学	19.05
	农学	
	医学	
	管理学	21.48
	艺术学	19.64
22. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)		87.39

23. 教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	11.10
24. 应届本科生毕业率	97.84
25. 应届本科生学位授予率	96.51
26. 应届本科生初次就业率	82.17
27. 体质测试达标率	77.14