



贵州财经大学

2018-2019学年本科教学

质量报告

鼎新 笃行 博学 厚德

二〇一九年十一月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	3
（二）本科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍数量及结构.....	8
（二）本科生主讲教师情况.....	10
（三）师资队伍建设情况.....	11
（四）教师科研.....	12
（五）教学经费投入情况.....	13
（六）教学基本设施.....	15
三、教学建设与改革.....	17
（一）专业建设.....	17
（二）课程建设.....	17
（三）教材建设.....	18
（四）实践教学.....	19
（五）创新创业教育.....	20
（六）教学改革.....	21
四、专业培养能力.....	22
（一）各专业培养目标.....	22
（二）教学条件.....	22
（三）人才培养情况.....	23
五、质量保障体系.....	24
（一）教学管理队伍建设.....	24

(二) 健全教学质量保障体系.....	24
(三) 教学质量监控及运行.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 本科生学习成果.....	27
(二) 毕业与就业情况.....	28
七、教学特色与经验.....	30
(一) 丰富人才培养目标, 专注本科教学根本.....	31
(二) 着力实现“三全”育人, 巩固教学中心地位.....	32
(三) 有效利用三大园地, 凸显本科教学特色.....	32
八、问题与改进方向.....	33
(一) 存在问题.....	33
1. 学校人才培养过程管理及育人功能还需进一步加强.....	33
2. 部分教师教学理念和水平有待进一步提升.....	34
(二) 改进方向.....	34

学校概况

贵州财经大学，简称“贵州财大”或“贵财”，地处贵州省贵阳市，是财经院校，创办于1958年，原名贵州财经学院，2012年，经教育部批准更名为贵州财经大学，是贵州省委、省政府重点建设的贵州省经济管理人才培养基地。著名经济学家、“孙冶方经济学奖”获得者、南京大学原党委书记洪银兴教授任贵州财经大学名誉校长。

建校以来，学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神，恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训，致力于“富民兴黔”，培养经世致用的“儒魂商才”，先后为国家和社会培养培训了8万余名优秀人才，为区域经济社会发展尤其是中国证券业发展做出了积极贡献。

学校现有花溪、鹿冲关两个校区，其中主校区位于国家级开发新区——贵安新区花溪大学城，学校占地总面积5029亩，总建筑面积82.367万平方米，固定资产总值3.96亿元，图书馆馆藏纸质图书共236万余册，电子图书160万余册，电子期刊(册)447975册，学术论文3965000册。

学校承办有国家统计局和贵州省人民政府共办的大数据统计学院1个。学校有党政单位30个，教学科研单位21个，设有学院(部)18个，其中包含1个开放型的贵阳大数据金融学院，1个不具有法人资格的中外合作办学机构——西密歇根学院。学校全日制在校生21947人，折合在校生24665.7人。全校教职工1971人，其中专任教师1208人，拥有博士生导师21人，享受国务院政府特殊津贴专家4人，享受省政府特殊津贴专家10人，贵州省省管专家12人，核心专家2人，黔灵学者2人，省级教学名师6人，全国优秀教师1人，“西部之光”访问学者16人；贵州省高层次创新型人才“百”层次2人，贵州省高层次创新型人才“千”层次10人。获全国社科联创建新型智库1个，省级新型特色智库1个。

学校坚持学科专业建设协调发展，有1个博士后科研流动站，2个博士学位授权一级学科，9个硕士学位授权一级学科，12个硕士专业学位授权类别，6个区域内一流建设学科，6个省级特色重点学科，10个省级重点学科。有本科专业64个，涵盖8个学科门类，其中：国家级特色专业6个，省级示范专业9个，省级特色专业4个。有国家级经济管理实验教学示范中心1个，国家级经济管理虚拟仿真实验教学中心1个，国家级人才培养模式创新实验区1个，省级实验教学示范中心3个，省级大学科技园1个，纳入省级众创空间管理的众创空间1个。有23个贵州省一流大学专业建设项目，2个贵州省一流大学一流平台建设(培育)项目，4个贵州省一流大学师资团队建设(培育)项目，3个

贵州省一流大学课程建设（培育）项目，5个省级教学团队，13门省级精品课程。形成了以经济学、管理学为主体，以法学、工学为支撑，以文学、理学为基础，以教育学和艺术学为补充，多学科协调发展的学科专业体系。

学校坚持“立足贵州、面向西南、辐射全国”的服务定位，重视平台建设和科研服务，现设有省级重点实验室4个，省级协同创新中心2个，省级人才培养、培训基地7个，省级工程研究中心1个、省级创新团队5个、省级研究中心（院）5个。设置校级科研机构42个，初步形成了绿色发展、反贫困、生态经济、山地经济、经济史及农村金融等特色研究领域和人才培养特色。《贵州财经大学学报》入选中文核心期刊要目总览、中文社会科学引文索引（CSSCI）、中国人文社会科学期刊A刊核心、人大复印报刊资料重要转载来源期刊。

学校坚持开放办学，不断拓展国内外交流和研究的战略合作。先后与中央财经大学、南京大学等高校建立了科研教学合作伙伴关系；与俄罗斯普列汉诺夫大学、印度尼西亚特里沙克旅游学院、英国哈德斯菲尔德大学、澳门大学、泰国苏南拉里理工大学等高校合作开展教师培训、教师互派。与匈牙利多瑙新城大学、乌拉圭奥特大学、马来西亚友尼达国际大学、拉曼大学、泰国北碧皇家大学、四色菊皇家大学、日本大和语言学校等合作开展科研和留学生短期交流项目；与莫桑比克贵州商会建立了战略合作伙伴关系。与美国西密歇根大学合作举办的贵州财经大学西密歇根学院，是贵州省第一个本科中外合作办学机构；与英国爱丁堡龙比亚大学、美国马歇尔大学合作举办2个本科中外合作办学项目；与美国伯克莱学院合作举办4个专科中外合作办学项目；与国家留学基金管理委员会合作举办4个国际本科学术互认课程（ISEC）项目；现有合作办学本专科学生5328人。开设有计划外全日制高等国际职业教育项目，在校学生2975人。积极参与中华文化传播和汉语国际推广工作，与非洲厄立特里亚政府合作建有1所孔子学院。

在新的历史起点上，学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，聚焦第一次党代会提出的“一个主基调、两个发展极、三个着力点、四个新维度”的发展战略，励精图治，奋发进取，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，努力把贵州财经大学建设成为有特色、高水平的财经大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

自建校以来，学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”的办学传统和“厚德、博学、笃行、鼎新”的校训，积极为地方经济社会发展服务。在长期的办学实践中，根据全国和地方经济社会发展的需求、学校在全国高等教育体系中的地位与分工、自身的条件及优势、办学传统和学子品格，科学规划了自己的定位，即：根据贵州经济社会发展的需要，锻铸“儒魂商才”的人才培养目标。

办学类型定位：教学研究型。

办学定位：坚持立德树人，锻铸‘儒魂商才’，发挥经管学科优势，主动融入国家战略，服务地方经济社会发展，促进文化传承与创新，全面建成经管学科贵州领先、西部一流、国内先进、国际知名的有特色、高水平财经大学”。

发展目标定位：立足贵州、面向西部、辐射全国，发挥经管学科优势，主动融入国家战略，服务地方经济发展，促进文化传承与创新。

学科专业定位：以经济学、管理学学科为主体，法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等多学科相互交融、互为支撑、协同创新、协调发展。

层次类型定位：以全日制本科教育为基础，积极发展研究生教育，稳步拓展留学生教育和非学历教育。

人才培养目标：深受中国优秀传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情怀；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的高素质复合型人才。

（二）本科专业设置情况

学校结合国家经济战略需要及自身事业发展需要，紧紧围绕提高人才培养质量中心任务，坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展，高度重视优势专业建设，不断加强专业建设，适度有序增加新专业，逐步优化专业结构。

目前学校共有本科专业 64 个，涵盖了经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等 8 个学科门类。其中工学专业 5 个占 7.81%、理学专业 5 个占 7.81%、文学专业 10 个占 15.62%、法学专业 2 个占 3.12%、经济学专业 11 个占 17.19%、管理学专业 26 个占 40.62%、教育学专业 1 个占 1.56%、艺术学专业 4 个占 6.25%。其中，11 个经济学类专业，26 个管理学专

业，合计占比近 60%。专业的学科分布凸显了学校经济管理类学科专业的主体地位和优势。学校拥有国家级特色专业 6 个，省级示范专业 9 个，省级特色专业 4 个。

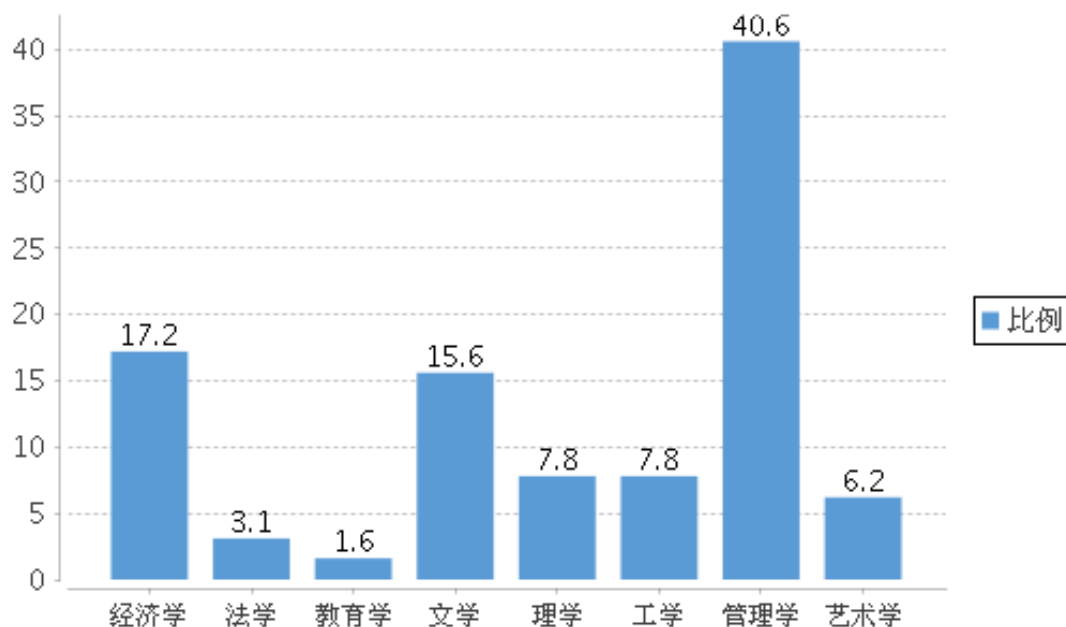


图 1 各学科专业占比情况 (%)

目前，学校有博士学位授权一级学科点 2 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）8 个；硕士学位授权一级学科点 9 个，涵盖 6 个学科门类。学校有省部一级重点学科 14 个；省级一流学科 6 个。

（三）在校生规模

学校坚持内涵式发展，重视质量提升，近年来，学校为进一步提升教学质量，主动缩减本科招生规模，目前学校全日制在校生总规模为 21947 人，其中，本科生 19003 人，专科生（中外合作办学）1131 人，硕士研究生 1778 人，博士研究生 14 人，本科留学生 21 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.59%。

（四）本科生源质量

1. 招生规模基本稳定

2018 年，学校 28 个大类及专业面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招收普通本科生 4050 人。

2. 生源质量优势明显

2018年普通本科一批次文史最高分620分，进档线为581分，超提档线6分；理工最高分545分，进档线为501分，超提档线17分。普通本科二批次文史最高分625分，进档线为568分，超提档线91分；理工最高分526分，进档线为481分，超提档线102分。

学校文史类、理工类最低控制分数线均远超贵州省内本科二批次提档线，学校继续在省内保持录取分数领先地位。（详见表1）

表1 贵州财经大学2018年录取分数线与省内其他高校对比情况表

序号	学校名称	批次	文史			理工			批次	文史			理工		
			最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线		最高分	最低分	提档线	最高分	最低分	提档线
1	贵州财经大学	本科一批次	620	581	575	545	501	484	本科二批次	625	568	477	532	481	379
2	贵州大学	本科一批次	634	596		604	505		本科二批次	601	568		511	476	
3	贵州师范大学	本科一批次	621	581		580	497		本科二批次	594	556		518	428	
4	贵州民族大学	本科一批次	619	575		535	493		本科二批次	578	559		528	460	
5	贵州医科大学	本科一批次	605	575		609	484		本科二批次	574	547		503	457	

就省外来看，2018年省外录取376人，占9.28%。省外文理科录取平均分均超过各批次最低控制线。（见表2）

表2 贵州财经大学2018年生源分布及录取分数线统计表

省份	录取数	批次最低控制线		录取平均分数		差值	
	(人)	文科	理科	文科	理科	文科	理科
北京市	2	488	432	537	492	49	60
天津市	2	436	407	517	469	81	62
河北省	5	441	358	563	523	122	165
山西省	24	476	432	520.38	478.81	44.38	46.81
内蒙古自治区	14	399	336	461.6	442	62.6	106
辽宁省	13	461	368	492.8	445.25	31.8	77.25
吉林省	18	432	405	462.83	434.25	30.83	29.25
黑龙江省	41	406	353	434.43	408.89	28.43	55.89
江苏省	10	281	285	322.67	309.71	41.67	24.71
安徽省	18	486	432	539.67	482.42	53.67	50.42
福建省	24	446	378	494.67	418	48.67	40
江西省	12	496	447	568.67	525.5	72.67	78.5
山东省	25	505	435	540.13	494.94	35.13	59.94
河南省	35	436	374	499	414.8	63	40.8
湖北省	8	441	375	549	490.8	108	115.8
湖南省	9	526	450	557	504	31	54
广东省	5	443	376	535	486.33	92	110.33
广西壮族自治区	15	403	345	544	511	141	166
海南省	5	579	539	646.5	626.33	67.5	87.33
重庆市	12	434	428	486.25	487.5	52.25	59.5
四川省	10	492	458	544.67	529	52.67	71
贵州省(一本)	609	575	484	588.22	509.4	13.22	25.4

续上表:

省份	录取数	批次最低控制线		录取平均分数		差值	
	(人)	文科	理科	文科	理科	文科	理科
贵州省(二本)	1317	477	379	573.33	488.89	96.33	109.89
贵州省(中外合作办学)	1087	477	379	502.69	396.13	25.69	17.13
云南省	14	490	430	572.75	531.6	82.75	101.6
陕西省	5	467	425	508.5	471.33	41.5	46.33
甘肃省	5	456	436	480	486.67	24	50.67
青海省	5	424	365	468.5	392.33	44.5	27.33
宁夏回族自治区	5	498	432	516.5	452.33	18.5	20.33
新疆维吾尔自治区	5	372	341	490	471	118	130

注:此表不包含各专项计划、艺术类及专升本录取新生

3. 生源结构特征明显

学校招生始终关注教育公平,生源结构呈现农村学生和少数民族学生比重较大的特征。2018年生源中农村学生比例达到73.41%,比2017年下降3.96个百分点。另外,学校国际合作办学模式日趋成熟,国际合作办学生源充足,2018年学校国际合作类生源占总数的33.83%。(详见表3)

表3 2016—2018年贵州财经大学生源构成情况统计

年份		2016年	2017年	2018年
录取人数		5250人	5400人	4050人
民族分布	汉族	3249(61.89%)	3205(59.35%)	2478(61.19%)
	少数民族	2001(38.11%)	2195(40.65%)	1572(38.81%)
城乡来源	城镇	1241(23.64%)	1222(22.63%)	1077(26.59%)
	农村	4009(76.36%)	4178(77.37%)	2973(73.41%)
合作办学	国际合作	900(17.14%)	1324(24.52%)	1370(33.83%)
	非国际合作	4350(82.86%)	4076(75.48%)	2680(66.17%)

注:此表未包含专升本人数

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1208 人，外聘教师 340 人，折合教师总数为 1378 人。按折合学生数 24665.7 计算，生师比为 17.9。专任教师中，“双师型”教师 118 人，占专任教师的比例为 9.77%；具有高级职称的专任教师 774 人，占专任教师的比例为 64.07%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1114 人，占专任教师的比例为 92.22%。近两学年教师总数和教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4、表 5 以及图 2、图 3、图 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1208	340	1378	17.9
上学年	1266	133	1332.5	18.33

表 5 贵州财经大学专任教师职称、学位和年龄结构

	人员结构	人数	百分比 (%)
职称结构	正高级	191	15.81
	其中教授	182	15.07
	副高级	583	48.26
	其中副教授	562	46.52
	中级	295	24.42
	其中讲师	284	23.51
	初级	119	9.85
	其中助教	114	9.44
	未评级	20	1.66
最高学位	博士	543	44.95
	硕士	571	47.27
	学士	90	7.45
	无学位	4	0.33
年龄结构	35 岁及以下	369	30.55
	36-45 岁	580	48.01
	46-55 岁	214	17.72
	56 岁及以上	45	3.73
专任教师总数		1208	

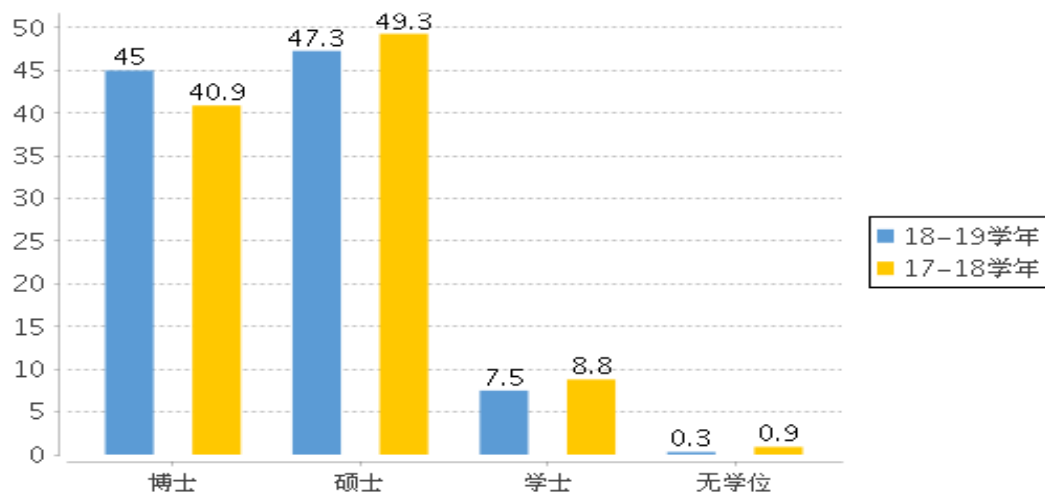


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

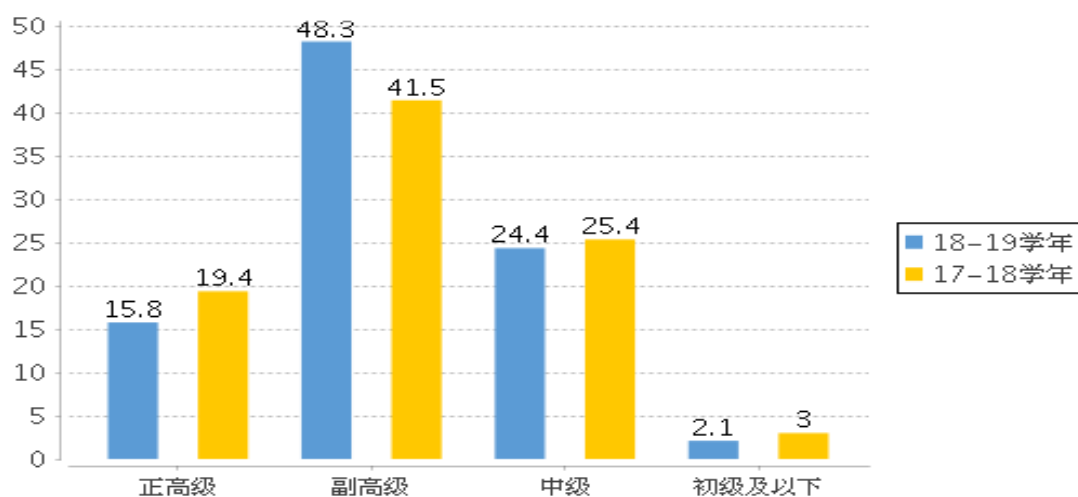


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

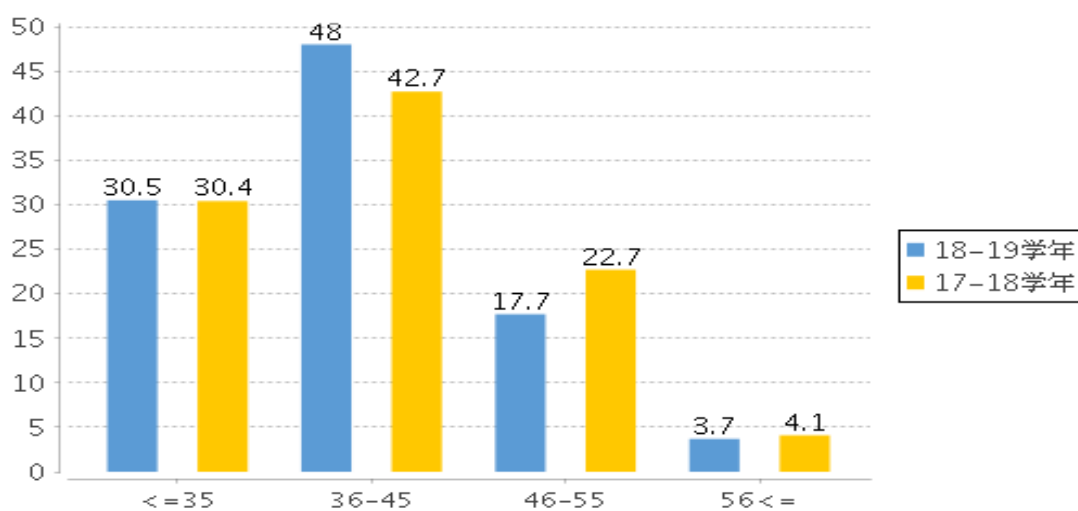


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科生主讲教师情况

学校坚持执行主讲教师资格审查制度、教授和副教授为本科生授课制度。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1005，占总课程门数的 68.69%；课程门次数为 3533，占开课总门次的 56.8%。

正高级职称教师承担的课程门数为 278，占总课程门数的 19%；课程门次数为 646，占开课总门次的 10.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 17.98%；课程门次数为 597，占开课总门次的 9.6%。

副高级职称教师承担的课程门数为 857，占总课程门数的 58.58%；课程门次数为 2927，占开课总门次的 47.06%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 829，占总课程门数的 56.66%；课程门次数为 2796，占开课总门次的 44.95%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 168 人，以学校具有教授职称教师 216 人计，主讲本科课程的教授比例为 77.78%。详见图 5、图 6

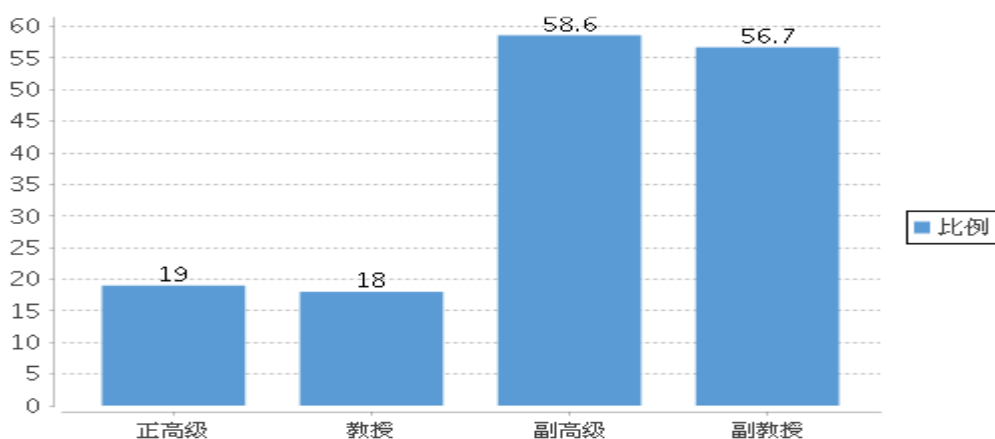


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

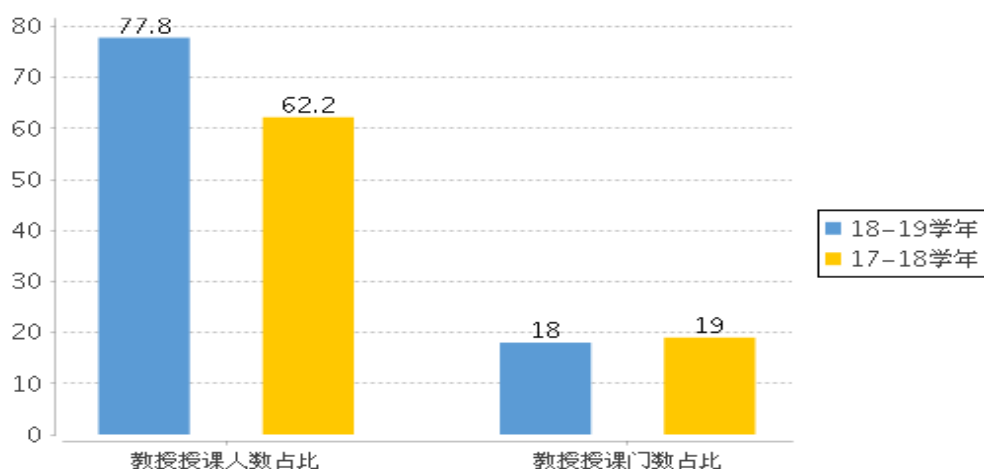


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师5人，占比为83.33%。本学年主讲本科专业核心课程的教授64人，占授课教授总人数比例的37.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程241门，占所开设本科专业核心课程的比例为67.89%。

（三）师资队伍建设情况

学校高度重视师资队伍建设，坚持实施“人才兴校”战略，不断完善引进与培育相结合的师资队伍建设机制。学校在师资队伍建设方面，一是注重师德师风建设，在职称晋升评优评选，进修访学中实行师德师风“一票否决制”，开展形式多样师德师风建设活动，注重选树典型，弘扬正能量，评选出优秀教师13名，省级优秀教师1名，优秀教育工作者16名。二是科学分析学科专业发展前景，合理制定师资发展计划，着力改善师资队伍结构，对生师比较高的专业，在进人计划安排上给予政策倾斜，根据学科专业类别归属，优化布局，避免人才资源浪费和专业重复设置，解决部分学院和专业教师数量不足的问题。三是加强“双师型”专业人才队伍建设，探索完善双师型管理制度。四是以推进学校合作办学为出发点，实施“人才队伍国际化建设”，选派骨干教师到国（境）外高水平大学或科研院所进行访学研修，通过国家公派、学校公派、自费等多种途径，以高级研究学者、访问学者、博士后研究、科研协作、短期访问、参加国际学术会议等形式，快速提升学校教师的国际交流合作能力和学术水平。鼓励学院邀请世界知名专家学者来校讲学、合作研究等。五是构建有效的人才培养与人才使用之间的融通渠道，加强创新团队建设，形成衔接有序、分层分类、梯次配备的人才开发体系，以此带动教师队伍整体水平和能力提升，造就一支素质优良的高水平教师队伍。

学校在引进人才方面，通过实行个性化引才、待遇引才、平台打造引才、服务创新引才等方式，高层次人才引进成果颇丰。2019年全职引进博士46人，柔性引进“年薪制”“候鸟型”人才11人，师资队伍进一步扩大，队伍结构进一步优化。积极组织教师参加国内外访问学者及留学、外派教师等申报工作。4名教师通过“高等学校青年骨干教师国内访问学者”等项目于国内高校担任访问学者；1名教师赴国外开展短期交流访学；大力开展教师培训，外出培训人员463人次，教师整体素质显著提升。开展教职工争先创优活动，1名教师获黔灵学者；1名教师入选国家“百千万人才工程”；6名教师被评选为贵州省第二届高校哲学社会科学青年学术创新人才；6名教师被评选为贵州省省管专家；1名教师被评选为贵州省省管核心专家；2名教师入选“千”层次人才。严格职称评审，制定《贵州财经大学高校党务工作者和思想政治工作者专

业技术职务任职资格评聘及管理办法（试行）》；再次修订《贵州财经大学教师职务任职资格申报评审条件》《贵州财经大学社科学研究系列专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》等制度，对评审条件、标准等进行了进一步的规范。加大中外合作办学师资队伍建设和，选派 14 名教师赴美国伯克莱学院、美国西密歇根大学进修学习；组织承办 ISEC 项目毕业论文指导的专题培训，学校成为全国 ISEC 项目院校中，获得 ISEC 上岗资质教师较多的院校。

学校加大教师后续教育培训力度，促进教师专业发展。以教师发展中心牵头，建立了常态化的培训学习制度，开展新进教师培训和教师教学能力提升培训。

（四）教师科研

学校扎实推进各项科研工作，不断创新科研工作思路，深化科研综合改革，建立健全科研管理体制和机制，建立好了科研分类指导和评价制度。科研工作取得了重大突破，优秀成果突出，科研经费持续增长，服务社会水平极大提高，科研辅助教学功能进一步加强。

2018 年，学校全年投入科研经费 6032.227 万元。纵向科研项目和企事业单位委托项目总共到账 2618.7 万元。其中，教师新立项纵向科研项目 140 项，批准经费 1089.1 万元，企事业单位委托项目 95 项，到账经费 1529.6 万元。平台建设经费 380 万元，学校自筹投入科研经费 3033.527 万元。2018 年学校新立项国家级项目 25 项，其中，国家社科基金重大招标项目 1 项，后期资助项目 1 项，国家自然科学基金项目 8 项，国家社科基金一般项目、西部项目、青年项目 15 项。同年，学校张娥老师获得国家统计局重大统计专项项目。

学校整体科研水平不断提升。2018 年，学校有 1 项国家社科基金结题为“优秀”。同年，教师以第一作者身份发表并经学校认定的学术论文 699 篇，论文发表的期刊层次较高，其中，SCI、SSCI、EI/CPCI、CSSCI 收录 183 篇；出版学术著作 42 部，其中，专著 29 部。获得省部级成果奖 27 项，其中，贵州省第十二次哲学社会科学优秀成果奖一等奖 2 项，二等奖 10 项，三等奖 12 项；商务部商务发展研究成果奖二等奖 1 项；获第四届全国民族研究优秀成果奖三等奖 2 项。2018 年，学校获贵州省科技厅批准建设的科技创新平台一项，即“贵州省大数据统计分析重点实验室”，建设经费 200 万元；获贵州省发改委和教育厅联合建设的工程研究中心一项，即“贵州省电子商务大数据营销工程研究中心”，建设经费 100 万元；获贵州省人才领导小组批准建设的人才基地一项，即“贵州省工商管理大数据应用人才基地”，建设经费 80 万元，平台数的增长有力地推动了学校科研工作。

学校积极开展服务社会工作，为地方各级政府部门提供决策咨询服务。2018年，中国西部绿色发展研究院有3项调研报告获得省部级领导批示。因为贡献突出，研究院获得“全国社科联创建新型智库先进社会组织”荣誉称号，同时其工作团队也被授予创新型团队称号。公管学院为贵州省商务厅做的专项研究《贵州省市州和县域营商环境评估报告》对全省9个市州和贵安新区，88个县（市、区）开展了营商环境评估，研究揭示了当前贵州省营商环境整体水平，并与国际、国内水平进行对标，精准定位当前贵州省营商环境存在的问题，并提出了相应的优化对策和建议。研究成果得到政府部门的好评并被采用。

学校继续开展科技下乡、科技扶贫工作，落实“省属院校帮百村”精准扶贫行动。学校高度重视对台江县的对口帮扶工作。积极组织教师赴台江县开展台江县锦绣计划手工艺品营销设计+电子商务培训，并进行现场指导，为地方脱贫提供了人才保障和智力支撑。2018年12月14日在全省教育大会上，孙志刚书记对学校党建扶贫工作给予高度评价：“贵州财经大学充分发挥电商学科优势，聚焦电商发展短板，指导贫困户建设农村电商服务中心，不仅解决了特色农产品销售问题，也让贫困群众看到了脱贫致富的希望。”孙志刚书记对学校党建扶贫工作的充分肯定极大地鼓励着学校师生更努力地以学促研、以研助力地方脱贫，为地方经济发展作出贡献。

科研为学校学科建设、研究生教育、本科生成长服务效果日益凸显。学校积极协助各二级学院单位申报教育部、科技部等各类科研平台、人才基地和团队项目等，努力为学校培养和造就高水平的科研成果和学科领军人物，助力科研团队聚力攻关，形成具有较高研究水平的特色团队，协助进一步完善学校特色学科体系建设，提升学校服务地方经济社会发展能力。

（五）教学经费投入情况

学校预算优先安排本科生培养经费。2018年学校投入教育经费总额104879.54万元，其中，教学经费总投入91527.00万元，教学改革与建设专项经费13352.54万元，比2017年分别增加了17401.00万元和7921.23万元。教学经费中，教学日常运行支出4707.68万元、教学改革支出2,920.87万元、专业建设支出4334.62万元，实践教学支出765.68万元。生均实践教学经费514.26元，生均思政课程专项建设经费314.19元，生均教学日常运行支出3161.85元。详见下表。（详见表6）

表6 贵州财经大学 2018 年教学经费投入情况表

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		104879.54	
教学经费总额（万元）		91527.00	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		13352.54	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	15797.56	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	28122.56
	本科学费收入（万元）		13942.68
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	1199
		地方（万元）	220
教学日常运行支出	总额（万元）	4707.68	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	14.4	
	生均教学日常运行支出（元）	3161.85	
教学改革支出（万元）		2920.87	
专业建设支出（万元）		4334.62	
实践教学支出（万元）		765.68	
生均实践教学经费（元）		514.26	
生均思政课程专项建设经费（元）		314.19	

※ 以上数据来源：表 2-9-1 教育经费概况；表 2-9-2 教育经费收支情况；表 6-1 学生数量基本情况。

（六）教学基本设施

学校现有花溪、鹿冲关两个校区，其中主校区位于国家级开发新区——贵安新区花溪大学城。

1. 教学行政用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 335.269 万平方米，产权占地面积为 217.586 万平方米，绿化用地面积为 100.821 万平方米，学校总建筑面积为 82.367 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 370290.84 平方米，其中教室面积 166734.17 平方米，实验室及实习场所面积 29793.62 平方米。拥有体育馆面积 21360.16 平方米。拥有运动场面积 155925 平方米。

按全日制在校生 21947 人算，生均学校占地面积为 152.76（平方米/生），生均建筑面积为 37.53（平方米/生），生均绿化面积为 45.94（平方米/生），生均教学行政用房面积为 16.87（平方米/生），生均实验、实习场所面积 1.36（平方米/生），生均体育馆面积 0.97（平方米/生），生均运动场面积 7.1（平方米/生）。详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3352690	152.76
建筑面积	823670	37.53
绿化面积	1008209.91	45.94
教学行政用房面积	370290.84	16.87
实验、实习场所面积	29793.62	1.36
体育馆面积	21360.16	0.97
运动场面积	155925	7.1

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.831 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 284.865 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.58%。

本科教学实验仪器设备 7238 台（套），合计总值 0.612 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 65 台（套），总值 2138.23 万元，按本科在校生 19003 人计算，本科生均实验仪器设备值 3220.54 元。

3. 图书馆及图书资料

图书馆实行一馆两址，现有花溪大学城校区馆和鹿冲关校区馆，总面积达 64964.76 平方米，阅览室座位数 6000 个。花溪新校区拥有一座智能化、数字化的现代化图书馆，馆内藏书丰富，以经济管理类图书为特色，具有一定系统性。截至 2019 年 9 月，学校图书馆拥有纸质图书 236397 万册，当年新增 147626 册，生均纸质图书 95.84 册；拥有电子期刊 44.798 万册，学位论文 396.5 万册，音视频 1230 小时。2018 年图书流通量达到 9.354 万本册，电子资源访问量 3414.858 万次，当年电子资源下载量 410.551 万篇次。

4. 信息资源及应用

学校高度重视信息化建设，在加大信息化建设经费投入的同时，也给予了人员的保障，目前，学校信息化工作人员 34 人。

学校采用营运商投入，校企共同建设共同运维的模式，在新校区建成了 10 公里的基础管网，铺设 80 公里光缆，校园网主干带宽 10000Mbps，出口宽带合计 25200Mbps，网络接入信息点数达到了 31470 个，电子邮件系统用户数 49643 个，管理信息系统数据总量 1118.24GB，有线网络覆盖了两个校区的所有楼栋建筑，并实现花溪校区教学办公区域无线覆盖。同时，学校信息化基础建设还包括 IP 广播、多媒体教室、校内视频录播直播、标准化考场、听力考试系统及校园一卡通等。全校统一的数据中心初具规模，建设有近 40 台 IBM 服务器和近 100T 存储空间，采用虚拟化技术为各项应用提供了弹性的计算与存储资源。数字化校园基础平台已建设完成，利用平台，学校不断深化教育信息资源建设，在教学资源网中，涵盖了数字贵财教学云平台贮存的课堂实录 184 门课程的优秀视频 6180 节节次；“三大论坛”的部分讲座视频资源 48 个；“软件通”计算机软件的近 61154 个视频，软件近 220 种，课程近 650 门，案例近 300 门；“智慧树”共享课平台 2 门课程；花溪大学城高校互认网络选修课程 21 门；贮存了 BB 网络教学系统 18 门课程；超星网络教学平台 19 门学校精品课程，5 门教师自建课程，17211 门全国课程资源中心的课程。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2018-2019 学年，学校从政策制度设计、学科平台依托、专业结构优化、专业内涵建设、自我专业评估、专业条件建设等方面继续不断加强专业建设。学校现有本科专业 64 个，2017 年成功获批了“大数据管理与应用、数据科学与大数据技术、数字媒体技术”3 个新兴专业，形成了以经济、管理学科为主体和特色，法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等多学科融合交叉、协调发展的学科专业体系；2018 年继续采取大类招生分流培养制度，为所有学生提供第二次填报志愿选择自己心仪专业，学校将学生第二次选择专业的意愿与规模以及教育厅对全省专业预警情况作为主要依据，完善专业招生规模，调整招生比例，停招了教育技术学、商务英语、汉语国际教育、房地产经营管理等 4 个专业，实现了“助强固优”和淘汰机制。

2019 年，学校新增获得 19 个省级一流专业，推荐 22 个专业参评国家级一流专业，加强对省级一流专业建设进展和成效监控与管理，同时注重与校内外和省内外的高校交流，发挥一流专业的示范作用。2018 年，学校为进一步巩固审核评估成果，形成常态化审核评估机制，每年抽取三家教学单位参与常态化审核评估，落实以评促建的真正效果。同年 11 月，学校完成了对文法学院、艺术学院和马克思主义学院的常态化审核评估，在考察抽查单位的本科教学质量与定位、人才培养目标的符合程度，质量保障体系建设及运行状况，深化本科教学改革措施及成效五个度的基础上，还侧重完成了对相关专业的评估，并借此契机，在遵循学科和专业发展的基础上修订完善相应专业的人才培养方案。

2018 年，学校启动第六轮学科建设，学科建设为专业建设搭建平台，将专业建设与学科建设联动起来，要求学科建设成果具有充分的专业建设成效体现，因此，从学院到教师个体，人人参与专业建设，人人关心专业建设。2019 年 5 月，学校根据《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，优化了 2019 人才培养方案，解决了部分相关专业的课程设置关联度不够、课程设置相对老化等问题。

（二）课程建设

2018-2019 学年，学校从课程体系设计、课程教学手段与方法、课程数量与规模、课程教学内容应用、课程师资结构、课程考核方式等方面，大力推进课程建设。第一，学校为契合国标要求，2019 版人才培养方案将课程体系模块

调整为思想政治理论课程、通识课程、专业基础课程、专业教育课程、实践体验教学体系、儒魂商才第二课堂综合素质训练等六大模块，实践体验模块设置要严格按照有关规定和学生健康发展规律，保障课程安排的完整性和合理衔接；第二，学校的在线课程教学资源越来越丰富，在上个学年购买 380 门优质课程及 19 门学校自建在线课程基础上，响应教育部号召，大力发展金课建设，目前有 15 门金课正在建设中。2019 年 8 月，学校推荐《世界文明史》1 门课程参加国家级在线精品开放课程评选。学校支持和鼓励教师利用网络教学平台、学习通和雨课堂等现代教学方法，提高课程教学质量，改革课堂教学形式；鼓励学生充分利用在线课堂教学资源，并认可学生在网络课程中学到的课程成绩认证作为素质学分，并且，学生若需要重新学习时可以在网络课程资源里选修，从而减少人力资本；第三，学校要求所有教授必须为本科生每年至少授一门课程，并将其作为每年年度考核、晋升、申报其他项目的必备条件；第四，注重以课程考核方式改革倒逼教师和学生优化课程教学和学习方式，提升教师课程教学组织管理能力和授课能力，增强学生自主学习意识和能力。

学校重视课堂教学质量，2019 年 11 月，学校利用“不忘初心，牢记使命”主题教育契机，由校长挂帅，教务处牵头开展了本科课堂教学质量主题调研，形成了《强化课堂教学质量，打好一流本科教育根基》的调研报告。2018-2019 学年，学校进入新一轮的课程教学范式改革，学校共计有 863 门次课程，1592 人次教师参加了本科教学范式改革，真正落实教育部本科教学为根本，课堂教学质量是根本之本的精神要求，淘汰水课，打造金课。

（三）教材建设

学校始终将教材建设与选用作为人才培养的前置工作，2018-2019 学年，学校从教材体系、教材内容、教材征订、教材建设与管理等方面强化教材建设等方面加强教材建设。一是加强教材品质的审核，学校本科教学工作指导委员会负责对自编教材的审定。学校重视优秀与特色教材的建设和选用，自编教材编制要求先过学院教材委员会，提交可行性报告和提纲，请校内外专家评估，再行撰写内容，完成内容后再次提交校内外专家评估，并提交至本科教学工作指导委员会审核，三关通过后达到要求，同意出版并试用一年，一年后再行评估，通过才可正式使用。2018-2019 学年，学校出版自编教材 13 本；二是严格执行上级部门关于教材使用的管理规定，要求及时更新教材内容，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，按照要求统一使用由中宣部、教育部共同主编的马克思主义理论研究和建设工程最新统编教材，并依据统编教材制定每年的本科生培养方案。2018-2019 学年，全校有

《中国近现代史纲要》等 23 门课程使用了马工程重点教材，共征订教材 25643 册，供 59 个专业的学生使用；三是规范《贵州财经大学教材建设管理办法》，对教材管理、选用、评选、自编教材制定等方面做出了严格的规定，要求教师使用国家级、省级规划教材及专业教学指导委员会推荐的教材，双语教学选用优秀外文原版教材。教材选用程序严格，实行任课教师提出备选方案、教研室初审、学院分管领导审核、教务处终审的审批制度。2018-2019 学年，我校征订“面向 21 世纪课程教材”“十二五”“十三五”等规划教材、外文原版教材共 817 种，出版了 13 本优质的自编教材，优质教材使用率达到 96%。

（四）实践教学

实践教学是学校教学综合改革的一个重要抓手，2018-2019 学年，学校以“实践教学体系优化、实践教学资源多元化、实践教学内涵深化、实践教学管理信息化”等方面为重点，不断推进实践教学跃上新台阶。契合国标要求，学校对 2018 年本科培养方案中的实践教学体系做进一步的结构优化和内容整合，形成实践体验教学体系和儒魂商才第二课堂综合素质训练模块，构成完整的实践教学体系；在实践体验教学体系中区分为新生学习体验、学科专业体验、职业就业体验三个模块，三个模块即各成体系又有内在层次上的逻辑关系；为了进一步深化实验教学改革，创造良好的条件，学校投入了 149 万元在笃行楼 A 栋 403 建设完成了社会工作多功能实验室，为学校社会工作专业的实习、实验教学和创新创业教育创造了更好的条件；投入了 324 万元建设了心理咨询实验室，这将进一步促进学校教育心理学专业建设。另外，学校还投入了 30 余万元对鹿冲关校区实验楼 301 等实验室进行了升级改造，新增了 108 个实验教学设备工位，有效的保证了学校实验教学的顺利开展。2018 年，学校投入经费 250 万元用于学生实习，建有一批校外实习实践基地，为学生实习提供了充分的经费和场地保障。投入了 44 万元，实现了实验室门禁管理，更好的服务于师生的开放实验的开展。优化实践教学课程教学内容，丰富实践教学形式，在 2018 年度新开设了《融资计划与路演》和《创业思维训练》两门课程，教学效果良好，受到学生的广泛欢迎；扩大实践教学形态，将志愿者服务、公益活动、“三下乡”看作实践教学重要手段，鼓励学生走入社会，反哺社会，有 15000 余人次在贵阳市观山湖区、花溪区、贵安新区、台江县等地开展智力扶贫、文化支教、会议服务、公益募捐、无偿献血、环境保护等志愿服务活动 250 余次。

2019 年，学校继续加强校内教学资源建设，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，实践育人体系逐步完善，效果明显。

2019 年全年投入学生实践专项经费 180 万元，综合运用校内外资源，广泛开展协同育人，强化实践育人载体建设，校外实践教学基地达 300 余家，基本上覆盖了校内专业，进一步夯实了实习保障。积极开展校级“学习型”俱乐部申报建设，俱乐部共有 26 项，分属于 12 个学院，俱乐部干部 364 名，成员 1417 名，各俱乐部面向全校学生开展较大规模学习型活动 10 余场，全年本科生公开发表学术论文 18 篇。积极推进建立“校、省、国家”三级学科竞赛联动体系，鼓励学生踊跃参加各级各类学科竞赛活动。2019 年学校学生共参加了 11 项学科竞赛，获各级奖项 419 项。其中国家级奖项 79 项，一等奖 2 项，二等奖 14 项，三等奖 59 项，优秀奖 4 项；省级奖项 297 项，特等奖 1 项，一等奖 53 项，二等奖 87 项，三等奖 149 项，优秀奖 7 项；校级 43 项。

（五）创新创业教育

把大学生创新创业教育列入本科教学综合改革“七大抓手”之一，形成了基础性融通教育——沉浸式仿真教育——探究式实战教育的全链条教育体系。基础性融通教育。学校拥有国家级和省级创新创业导师 56 人，KAB 讲师 38 人，GCDF 讲师 35 人，TTT 培训师 30 余人。建有线上+线下混合式金课、《创新思维训练》《创业思维》等 9 门精品课程和 112 门支撑课程。自主建设双创智慧教学云平台，支持教师创造性地备课和授课，实现了翻转式、混合式的问题、项目、游戏教学。沉浸式仿真教育。构建了集政府机构、制造行业、金融服务行业及其他服务行业于一体的经济管理系统仿真综合实验，打通从创业素质测试、创业团队组建、商业计划、公司创建、仿真经验对抗、总结反思的创业全过程。年均完成 4000 多名学生的教学工作量，成了学校仿真教育的金字品牌。探究式实战教育。形成了苗圃区、孵化区、示范扶持区三级孵化体系。实战教育拥有场地 15000 平方米，每年投入专项经费 150 万元，并对相关团队在临时党支部建设、党建扶贫和脱贫攻坚方面给予指导和帮助。目前入驻企业 73 家，校企合作共建双创平台 4 个，参与创业学生近 1000 余人。其中“智邦之家”、“快点科技”、“印象台江”“天天奇旅”、“布拉革”、“黔农良品”、“思青农创”等公司成了创新创业园中的佼佼者。践行“党建搭台、专业唱戏、电商扶贫、创业助力”思路，“印象台江”为农户培训，为电商创业者搭建线上线下电商平台，从产品开发、包装设计、品牌申报、营销推广、网店销售等方面对台江农产品进行“一条龙”的产品服务。“山里交宫”品牌通过村电商服务站对外销售，去年实现了 107 万的销售额，带动了 80 余名贫困户脱贫。“天天奇旅”团队在多个县打造户外深度旅游线路，在黔东南剑河、台江等县近 1 年来输入旅客 12000 多人次，带动旅游消费 1500 多万元。

2018年获批省科技厅2018年省级众创空间。2019年4月26日，省委书记孙志刚在考察学校创新创业园时，对学校创新创业教育工作给予了充分肯定和高度评价。贵州电视台、贵州日报、贵安新区报等多家媒体多次报道学校创新创业工作。2019年9月国务院第六次大督查组到学校大学科技园走访调研时对学校建设双创一条街激发新活力给予了肯定，成为督察组在贵州发现的11条经验做法之一。

（六）教学改革

2018-2019学年，学校在教学范式改革、考核方式改革、大类招生分流培养、本科生导师制、实践实验教学“五位一体”综合改革的基础上，增加了家长服务系统和教学激励两项内容，初步建立了“七位一体”教育教学综合改革体系，在本科教学综合改革方面，成绩斐然。学校共计有545门次课程，870人次教师参加了本科教学范式改革（建设科），凝练出了项目教学、案例教学、企业家进课堂、云课堂和微课、证券模拟实务教学、实务+竞赛教学、企业实操+竞赛+项目教学、模拟法庭教学、合作式教学、O2O课程平台教学、相声式教学法、俱乐部式教学法、模块化教学等等一大批优秀教学范式；共有559人担任本科生导师，受益学生达到了8000余人（建设科）；新增108家校外实践教学基地，校外实习总数达到269家，能同时容纳5000余名学生校外实习教学；“学习型”俱乐部规模由15项扩增至25项，其中校级精品“学习型”俱乐部8项，学生参与人次增加到5895人次（实践科）。

多渠道创新人才培养模式，人才培养异彩纷呈。北科生物联合培养订单班的顺利招生，法学卓越人才培养班、市场营销（大数据金融方向）实验班、电子商务（大数据金融方向）实验班、大数据金融实验班、金融学（大数据金融方向）实验班等的开设，为学校探索出了多条适应区域经济社会发展的相关专业人才培养新途径。辅修专业双学位教育复合型人才培养模式探索也迎来了第4个年头（学籍科），同时学校积极探索校企联合人才培养模式，邀请一大批企业家、优秀校友进讲坛，极大地拓展了学校人才培养的广度和深度；组织申报贵州省第四届教育科学研究优秀成果奖、贵州省一流本科专业、国家级一流本科专业及本科教学内容和课程体系改革项目，2019年共获批19个省级一流本科专业，10项省级本科“教学内容和课程体系改革”项目；开展校级高等教育教学成果奖、第四届青年教师技能大赛、课程信息化大赛、“金牌”本科生导师、精品实验项目、优秀基层教学组织、大学生创新创业优秀指导教师、指导团队等系列教学评比，共评出各类奖项129个。

学校对《贵州财经大学教学成果奖励办法》进行修订，加大对各级各类教学成果的奖励力度，其中，2019 年对 184 项教学成果进行了奖励，奖励金额达 150 万元左右，极大地调动了教师潜心教学的积极性；同时，学校对历年本科教学工程项目开展情况进行跟踪，组织专家对 2016 年及之前立项的 15 个省级本科“教学内容和课程体系改革”项目进行结题验收，不断促进学校本科教育教学改革；积极开展教学管理信息建设，从上海财经大学和南京理工大学引进了学生评教管理信息系统和本科教学质量管理平台，为学校的数据分析，各类专业评估、课程评估、院系工作考核以及教师工作考核提供了技术保障。完成了正方教务系统、网上办事大厅、评教管理信息系统的数字化校园集成开发工作，在公共数据库上集成了教室基本数据、监考安排数据、学生考试安排数据、课程数据、班级数据、教学场地数据等，教学信息化水平得以不断提升。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标

在长期的办学实践中,学校秉承“艰苦奋斗、严谨务实、负重致远”之贵财精神,恪守“厚德、博学、笃行、鼎新”之校训,致力于“富民兴黔”,以培养经世致用的“儒魂商才”为己任。各专业以培养和塑造“深受中国传统文化熏陶,符合现代经济社会发展需要;富有高度的社会责任感,胸怀忧国忧民的道德情操;诚信为本,勇于担当;关注民生,勤于学习,善于创新;艰苦奋斗,严谨务实,负重致远;具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的高素质复合应用型人才”的“儒魂商才”总目标统领下,以《中国传统文化概论》、《儒家管理思想》等第一课堂教学为主,以“国学文化周”、“道德讲堂”、“思雅论坛”等第二课堂为辅,突破时空限制,厚德博学铸“儒魂”,不断强化学生思想道德素养、科学人文素养高及人格心智素养。通过对标本科国家质量标准,优化专业课课程体系,强化经管类核心课程在人才培养过程中的支撑作用,全面推行“能力本位”为核心的本科教学综合改革,实现课堂教学重心由教师转向学生、课堂教学重点由知识传授转向能力提升、学生学习重心由听受转向自主、课程考核方式由结果转向过程等“七大转变”,不断强化学生自主学习能力、表达沟通能力、信息处理能力、数理分析能力和经管思维能力。

（二）教学条件

围绕锻铸“儒魂商才”人才培养目标,学校坚持教学先行的原则,逐年增加教学经费投入,不断整合各种教学资源,不断完善教学设施和课程资源,人

人才培养保障度得以不断提升。本学年内，学校新增了 19 个省级一流专业，一流专业数达到了 23 个，购买了 380 门优质慕课，并建成了管理学、市场营销学、政治经济学、微观经济学、宏观经济学等 19 门在线慕课，在此基础上，为响应教育部号召，学校大力发展金课建设，目前有 15 门金课正在建设中。完成了正方教务系统、网上办事大厅、评教管理信息系统的数字化校园集成开发工作，在公共数据库上集成了教室基本数据、监考安排数据、学生考试安排数据、课程数据、班级数据、教学场地数据等。启用了涵盖实毕业设计（论文）系统、实习实训管理系统、综合素质学分认定管理、学科竞赛管理系统等四个模块实践教学管理平台和教学信息员系统，实现了对实践教学的规范和过程管理，实现了学生信息的点对点及时迅捷处理。引进了超星网络教学平台，实现了学校精品课程、教学范式改革录播课程视频、“三大论坛”讲座视频、慕课等的整合。拓展了教学资源库的建设，通过加大对软件通、Blackboard 网络教学平台及教学直播点等利用，新增 126 个软件的教学视频资源，59 门 Blackboard 网络课程资源，案例 84 套，总视频数量 36790 个。与此同时，学校还建成 9 间教师休息室、42 间教师工作室，给教师们营造了一个相对比较舒适、宁静的教师研修和休息的环境。

（三）人才培养情况

围绕“四高四强、五大能力”的人才培养规格，学校相关职能部门及各学院相互配合，积极思考，多管其下，确保人才培养目标的达成度。一是聚焦立德树人的根本标准，把立德树人内化到人才培养的全过程，深化思想政治课程建设力度，不断提高学生思想水平、政治觉悟及道德品质和文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，为社会主义建设事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人；二是积极深化教学改革，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升学生自主学习能力和实践能力；三是积极加强学习过程管理，不断深化大类招生、考核方式、本科生导师、家长服务系统及教学奖励制度等“七大抓手”功能，不断强化教学质量评价保障机制建设，不断提高人才培养质量；四是积极探索校企联合人才培养模式，邀请一大批企业家、优秀校友进讲坛，极大地拓展了学校人才培养的广度和深度；五是深化国际合作育人，积极拓展学生“走出去”的渠道，人才培养向国际高标准看齐。在毕业的 2019 届学生中，有 3828 人如期毕业，获得学位人数 3112 人，毕业率和学位率分别为 89.84% 和 73.03%。辅修专业双学位教育复合型人才培养模式探索中，共有 14 人参加了双专业学习，其中毕业 12 人，毕业率 85.71%；共有 127 人参与双学位的学习，授予学位 120 人，学位授予率

94.49%。2014级本科金融学（中外合作办学）专业共计132人，其中42人在第四年赴英国爱丁堡龙比亚大学学习，该年级42人赴国内外高校攻读硕士研究生，占31.81%。ISEC项目2014级20人考取国外高校研究生，占比5.7%。另外，在2017年的国家法律资格考试中，学校14级法学专业共136人，其中96人参加司考：通过A证的10人，C证28人，总通过率为50%。彰显了学校法商融合的应用型人才培养模式的成功。另外，北科生物联合培养订单班顺利招生，法学卓越人才培养班、市场营销（大数据金融方向）实验班、电子商务（大数据金融方向）实验班、大数据金融实验班、金融学（大数据金融方向）实验班等陆续开设，为学校探索出了多条适应区域经济社会发展的相关专业人才培养新途径。总之，学校在以前的基础上，人才培养质量和规格在不断提升，人才培养模式也异彩纷呈，社会美誉度不断提高。

五、质量保障体系

（一）教学管理队伍建设

学校领导班子高度重视教学工作，明确党政一把手是教学质量第一责任人，始终把提升本科教学质量作为深化教学综合改革、提高人才培养能力的重要宗旨。目前，学校校级教学管理人员26人，其中高级职称1人，所占比例为3.85%；硕士及以上学位13人，所占比例为50.00%；院级教学管理人员45人，其中高级职称4人，所占比例为8.89%；硕士及以上学位34人，所占比例为75.56%；专职教学质量监控人员4人。其中，具有高级职称的1人，所占比例为25.00%，具有硕士及以上学位的4人，所占比例为100.00%；专兼职教学督导89人。

学校有专职学生辅导员123人，其中本科生辅导员115人，按本科生数19,003计算，学生与本科生辅导员的比例为165:1。学生辅导员中，具有高级职称的4人，所占比例为3.25%，具有中级职称的5人，所占比例为4.07%。学生辅导员中，具有研究生学历的103人，所占比例为83.74%，具有大学本科学历的17人，所占比例为13.82%。

（二）健全教学质量保障体系

学校坚持内涵发展，积极完善教学质量保障体系，将提高办学质量内化为学校的价值追求和自觉行为。为了建立保证提高教学质量的长效机制，学校坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期召开党委会议、校长办公会议，不定期召开专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。同时，健全教学管理制度，完善教学质量监控和评价体

系，逐步形成了教学质量检查、信息收集整理、信息反馈这样一个完整的实时的开放式的系统，真正做到监而有控，且监控制度和措施覆盖各个教学方面和环节。

1. 不断巩固教学中心地位

学校坚持全员重视教学、政策保障教学、科研促进教学、管理服务教学的基本思路，从发展理念、专业结构、师资队伍、内部治理等全方位筑牢人才培养质量生命线，教学工作中心地位得到进一步落实和加强。

在师资队伍建设方面，学校通过加强师资培育和人才引进、创新师资队伍建设模式，不断巩固本科教学基础地位；在教学资源投入方面，坚持“择重择优原则”，保障教学基础设施、公共教学设施、教学信息平台、实践实验教学平台、创新创业平台、教学在线网络、精品课程等方面建设；在教学过程管理方面，通过加强内涵建设，深化教学改革，不断提高人才培养质量；在学生发展指导方面，采取积极有效措施，加强学风建设，激发学生的学习动力，鼓励学生自我成长；在教学质量保障方面，通过不断健全和完善质量保障体系，加强自我评估和质量监控，为本科教学管理和教学改革提供有力支撑，全面落实学校既定的办学目标定位。

2. 完善科学的教学管理制度

为建立人才培养质量的长效保障机制，学校坚持制度管理理念，以体制机制改革为重点，将教学工作的中心地位从观念共识转变为制度优势，不断创设育人为本的制度环境，强化制度建设，用制度来保证教学管理的稳定有序。学校不断完善和健全教学管理制度，覆盖了教学管理的各个环节，使教学管理有章可循。同时，学校宏观调控、推动管理重心下移，从过程管理为主、目标管理为辅转变为目标管理为主、过程管理为辅，逐步扩大学院在教学运行中的自主权。将教学经费统一打包划拨至学院，由学院自行统筹，扩大学院经费使用的自主权，集中力量解决重大教学问题。

3. 建立完备的教学质量保障体系

学校教学质量监控与保障体系从目标设定到系统监控再到信息反馈，形成一个闭合的系统，为促进教学质量的持续改进做出保障。一是明确人才培养目标。学校以科学发展观为指导，将培养具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质、经世致用的“儒魂商才”，引领并贯穿教学全过程。二是明确质量标准。学校针对各个教学环节制定、修订了质量标准和管理要求，包括课程教学大纲、课堂教学质量、实习与实验教学、毕业论文（设计）、专业与课程

建设、师资队伍建设、考试与成绩等，为落实人才培养方案和保证教学质量奠定了基础。三是强化质量监控队伍。设立校院两级教学委员会、学位委员会、校院系三级教学督导、教学信息员，建立校院两级质量管理体系。

（三）教学质量监控及运行

1. 固化校院系三级教学督導體系

2018-2019 学年，学校进一步固化校、院、系三级教学督導體系，不断完善三级督導的一体化建设，明确校级督導必须兼任院督導组负责人，定期将学校的政策、文件精神、校督導团的计划传递到各学院、各基层。同时，不定期组织二级学院分管督導副院长、院系督導代表对各学院院、系督導工作开展情况的督查工作，以此加强各学院和督導间的交流学习。目前，学校校院系三级教学督導共 89 人。本学年内督導共听课 1386 学时，校领导听课 47 学时，中层领导干部听课 135 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

2. 构建多样化评价体系

学校构建多维度的评价体系，通过对教学各环节质量信息的收集和分析，最终运用该信息不断促使教学质量的提升。2018-2019 学年，学校一是通过本科教学基本状态数据库平台，建立常态评估机制，满足学校各类评估需要，及时将教学状态数据反馈到相关部门及学院，以促使各有关单位，及时发现问题、及时整改，以达到自我完善；二是在排序设计学生评教的基础上，出台《贵州财经大学教师本科教学质量评价实施办法》，建立了以学生、三级教学督導、学院领导和同行为考核主体的三百六十度考评机制，进一步完善教师考核机制，增加质量监控的多维度，通过采集、挖掘、分析评教结果，有针对性地诊断本科教学工作存在的问题，帮助教师改善教学，有效改进教师教学、提高教师教学水平；三是为进一步完善学生管理工作，充分发挥学生自我管理、自我教育、自我服务的主体作用，学校重视学生信息员制度，充分发挥学生教学信息员的作用，重视学生信息员的意见反馈。四是继续委托第三方评价机构开展短、中、长期本科毕业生社会需求与培养质量跟踪调查，了解用人单位对学校毕业生满意度，对学生知识、能力、素质的社会评价信息。

3. 定期进行各类评估

学校逐步探索和建立了相对完善的、系统的教学水平自我评价体系。要求各教学单位开展本科教学自查、自评、自改、自建工作。2016 年学校通过国家教育部本科教学审核评估工作后，为进一步巩固审核评估成果，形成了常态化审核评估机制，每年抽取三家教学单位参与常态化审核评估，贯彻落实以评促

建。2019-2020 学年学校抽取了大数据应用与经济学院、外语学院和大数据统计学院开展审核评估，确保各专业的办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的高度适配，确保了学校人才培养目标的实现，提升了学校本科教学质量保障体系运行的效度。2018-2019 学年，学校开展了对 2012 年以来开办的 9 个本科专业进行评估，通过线上定量和线下定性相结合的评估方式，圆满完成了评估工作，通过评估，达到了预期的以评促建、以评促改、评建结合的效果。

4. 实现教学质量闭环监控

学校建立了监控内容全面、监控方式有效的“一督两听，三查四检”的质量实时监控机制，实现教学质量闭环监控。“一督”，即：利用校、院、系三级教学督导对学校的整体教学状况（课堂教学、考试纪律、学习环境等）进行检查、评价、调研，监督，指导全校教学工作的各个环节，提出改进的建议。通过日常听课和专题调研相结合的方式，监督和指导教学实施情况。2018-2019 学年，校教学督导组共听课 1386 人次，召开工作研讨会 11 次，参加学校的各种座谈会、评审会 21 人次，参加各类教学评价、各类考试检查督查 75 人次。在校级层面，形成“督导教学检查抓过程，及时沟通抓反馈，检查过程留痕迹，通报学院讲问题，反馈意见有回音，督导再督看整改”的工作模式。并要求，各学院的院系两级督导按照学校的模式进行反馈和督查。“两听”，即：建立领导干部听课制度、教学督导听课制度。规定校领导等各级领导和教学督导听课制度。“三查”，即：学校建立了开学准备检查、期中教学检查、期末考试检查的常态化教学检查机制。“四检”，即：学校根据教学环节质量标准及有关教学管理制度，每年开展对各教学单位的试卷、毕业（论文）设计、专业实习、实验教学检查评价的专项自评机制。

通过以上的监控模式，学校基本形成了以保障人才培养质量为核心、以日常教学监控为抓手，以第三方评价和自我评估为支撑，涵盖人才培养全过程及其要素质量的“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”的质量监控闭环体系。

六、学生学习效果

（一）本科生学习成果

2018 年，学校 35 名同学获得国家奖学金；1075 名同学获得国家励志奖学金；10 名同学获得洪银兴奋进奖奖学金，10 名同学获得洪银兴创新奖奖学金；183 名同学被评为省级优秀大学毕业生，47 名同学被评为省级三好学生，16 名

同学被评为省级优秀学生干部，获省级先进班集体 7 个；311 名同学被评为校级优秀大学毕业生，996 名学生被评为校级三好学生，497 名同学被评为校级优秀学生干部，20 名同学被评为校级“十佳三好学生”和“十佳优秀学生干部”，获校级先进班集体 55 个；2394 名同学获得校级优秀学生奖学金，373 名同学获得校级单项奖学金；93 名同学获得校级优秀学习成效奖。2018—2019 学年，学校学生在学科、创新活动、技能、文艺、体育等竞赛活动中获奖 298 项；发表学术论文 22 篇（册）；获准专利数 8 项。（详见表 8）

表 8 2018 年本科生学习成果

项目	类别	数量
1. 学科竞赛获奖（项）	国家级	15
	省部级	184
2. 创新创业活动（项）	国家级	14
	省部级	40
3. 文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	23
	省部级	22
4. 学生发表学术论文（篇）		22
5. 学生获准专利数（项）		8
6. 体质合格率（%）		0.8893

（二）毕业与就业情况

1. 毕业与学位授予

2018 年，学校应届毕业生人数 5143 人，应届毕业生按时毕业 4213 人，毕业率 81.92%，应届本科毕业生中获得学士学位 3996 人，学士学位授予率 77.70%

2. 就业与升学情况

学校 2018 届本科毕业生初次就业率 91.10%，其中普通二本 90.55%，中外合作本科 95.98%，较 2018 年贵州省高校初次就业率（89.21%）高近 2 个百分点。

从毕业生去向构成上看，学校已落实毕业去向的本科毕业生 4024 人，到机关和事业单位就业的毕业生为 289 人，占全部落实去向毕业生的 7.18%；有 795 人到国有企业就业，占全部落实去向毕业生的 19.76%；有 652 名毕业生到金融单位就业，占全部落实去向毕业生的 16.20%；到世界 500 强、中国 300 强、省 100 强企业就业的毕业生达到 481 人，比例占到 11.95%；参军入伍毕业生 1 人，占比 0.02%；自主创业毕业生 3 人，占比 0.07%。而国内外升学的毕业生有 153 名，比例达 3.80%。（详见表 9）

表 9 2018 届毕业生就业单位类型统计表

项目		人数			
1. 应届毕业生升学基本情况 (人)	免试推荐研究生	0			
	考研录取	总数	84		
		考取本校	33		
		考取外校	51		
	出国(境)留学	69			
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
	总数	数量	比例	数量	比例
		3776	93.84	248	6.16
	政府机构	128	97.71	3	2.29
	事业单位	156	98.73	2	1.27
	企业	3430	96.03	142	3.98
	部队	1	100	0	0
	参加国家地方项目就业	4	66.67	2	3.33
	升学	54	35.29	99	64.71
	灵活就业	0	0	0	0
	自主创业	3	100	0	0
其他	0	0	0	0	

2018 年，学校本科生考取国内研究生 84 人，出国、出境就读研究生的毕业生共 69 人，共计 153 人，基本与 2017 年情况持平。考取国内研究生中，54 名同学升学到贵州省内高校，其中 33 名同学是本校升学；另外 30 名同学考取了北京大学、云南大学、广西大学、西南财经大学等省外知名高校。出国、出境就读研究生的 69 名学生主要集中在欧美区域及澳洲，仅有 1 名同学在亚洲区域内继续深造。

3. 用人单位评价

2018年，学校利用招聘会和第三方测评对用人单位进行毕业生满意度调查，了解学校毕业生在职的实际表现。用人单位对毕业生工作表现满意度的五维评价分别为“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。用人单位对学校毕业生的满意度达100.00%，其中对毕业生工作表现感到“很满意”的占比6.67%，“比较满意”的占比93.33%。（详见图7）

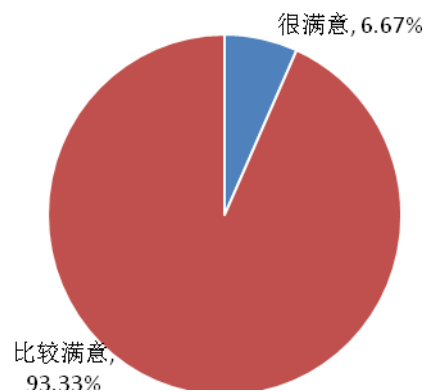


图7 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

4. 毕业生成就

学校毕业生活跃在社会各行各业，拥有良好的社会声誉。学校2018届毕业生整体就业率高，毕业生就业满意度高，已经取得初步成绩。学校作为一所以经济学、管理学学科为主体，多学科协调发展的财经类大学，毕业生更多的投身于金融行业。同时，随着贵州省大力发展大数据产业，学校毕业生也有相当部分就职于信息传输、软件和信息技术服务业。

七、教学特色与经验

学校在战略上高度重视本科人才培养工作，着力构建高水平、有特色的教育教学体系，通过在人才培养的各环节有机嵌入传统文化教育，加大实验实践教学力度，实施和推进教学范式改革，建立创新创业教育机制，提高学生自主学习能力、实践应用能力和创新创业能力，构建了独具特色的人才培养模式和育人体系，得到了社会的广泛肯定和赞许。

2019年4月，学校在巩固本科教育成果的基础上，发布了《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》，通过建立一流人才培养体系、一流师资、一流教学资源、一流保障、一流质量监控体系，实施“一八一五”工程（即利用五年时间，围绕一套一流本科教育行动计划和八个卓越人才培养，打

造一百门校级金课，动态调整至五十个专业），着力培养以“富民兴黔”为己任的“儒魂商才”。

（一）丰富人才培养目标，专注本科教学根本

随着经济社会的不断发展，社会所需的经济管理人才不仅要具备经济管理才能和经营头脑，更应具备深切的人文关怀、强烈的责任意识、健全的人格心智和高尚的道德情操。学校在长期的办学实践中逐步提出了“坚持立德树人，锻铸‘儒魂商才’”的人才培养目标。“坚持立德树人，锻铸‘儒魂商才’”，就是要致力于为社会培养和造就“深受中国优秀传统文化熏陶，符合现代经济社会发展需要；富有高度的社会责任感，胸怀忧国忧民的道德情操；诚信为本，勇于担当；关注民生，勤于学习，善于创新；艰苦奋斗，严谨务实，负重致远；具有扎实理论功底、较强实践能力、鲜明经管特质的高素质复合应用型人才”。这一培养目标是几代贵财师生对大学的理念和使命进行深入思考和探索的智慧结晶。“坚持立德树人，锻铸‘儒魂商才’”，是学校办学定位的客观要求，符合“培养素质高、能力强的应用型高级专门人才”的目标；是对学校学子品格的共性提炼，诠释了“理论功底扎实、实践能力较强、经管特质鲜明”的特点；是学校办学传统的历史总结，正所谓：厚德博学铸“儒魂”，笃行鼎新育“商才”。

在新的时代背景下，学校进一步将“儒魂商才”人才培养目标具体化为“四高四强，五大能力”。“四高四强”即“思想道德素养高、科学人文素养高、人格心智素养高、学科专业素养高；基础能力强、专业能力强、实践能力强、创新能力强”。“五大能力”是指贵财学生的基础能力中应包括“自主学习能力、表达沟通能力、信息处理能力、数理分析能力、经管思维能力”。

在不断凝炼和丰富的基础上，学校制定了“儒魂商才”的素质能力架构和培养质量标准，将“儒魂商才”的素质能力要求融入各专业培养目标，对各专业人才培养方案、课程结构体系、教学计划安排进行优化，使“儒魂商才”这一人才培养目标在教学各个环节中得到充分体现，并成为学校一切改革的统领。

2018-2019 学年，学校深入习近平新时代教育思想，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以本为本，推进“四个回归”，健全完善一流本科教学体系，深入推进以教学范式改革、考核方式改革、大类招生分流培养、本科生导师制、实践实验教学、家长服务系统、教学激励为内容的“七位一体”教育教学综合改革体系，进一步丰富完善了“儒魂商才”人才培养目标的内涵，为本科教学质量的持续提升奠定了基础。本学年，根据教育部最新精

神，学校还修订了《贵州财经大学学籍管理制度》《贵州财经大学学士学位授予办法》《贵州财经大学重修管理办法》等相关制度，严把本科教育的各个关卡，提夯实本科教育根基。《贵州财经大学一流本科教育行动计划（2019-2024）》中，紧紧围绕“十大”育人体系，构建学校三全育人新格局。

（二）着力实现“三全”育人，巩固教学中心地位

学校在大党建引领下，构建大思政工作格局，实现“三全”育人。学校加大各类人才培养，抓好师德师风建设，认真抓好学校党政干部和团干部、思想政治理论课教师、哲学社会科学课教师、辅导员、班主任和心理咨询教师等队伍建设。推行“本科生导师制”，有针对性解决专业教师重教书轻育人现象。出台《贵州财经大学本科生导师制度（试行）》，宣传倡导专业课教师也要重育人，拓展专业教师对第二课堂参与的广度和深度，形成第一课堂与第二课堂有效联运机制，端正学生的专业思想和学习态度，促进学生在知识、能力、素质等方面的协调发展。

提出浸润式“泡菜”理念，把学生在校所见、所闻、所学全部纳入教育教学范畴。以事无巨细的态度，在学校工作的方方面面体现对学生的人文关怀，呼唤学生的归宿感和认同感，做有温度讲艺术的教育工作。提出“以生为本”，打造“人文贵财”，设计具有浓郁国学氛围、环境优美、功能齐全的校园环境；积极组织开展省级、校级、院级各类校园文化活动、社团活动，推出“一院一品”，丰富大学生校园生活；打造“数字贵财”，搭建“易班”平台，建设现代便捷的数字化校园。高度重视迎新教育，关注学生心理健康。精心策划，推出“九大项迎新套餐”，为培养“儒魂商才”夯实基础。积极开展学生就业指导，毕业生就业率始终保持稳步上升的态势，毕业生表现获用人单位好评，反映了用人单位对学校学生自主学习能力和表达沟通能力、信息处理能力、数理分析能力、经管思维能力“五大能力”育人效果的认可。

（三）有效利用三大园地，凸显本科教学特色

学校在高度重视学生教育的第一、第二课堂的同时，充分发挥文化实践的延伸作用。第一，发挥第一课堂的主渠道作用。学校一是严格制定教学大纲，保证课堂教学规范。即：通过严格制定教学大纲，规范教学大纲的修订工作，严格监控教学大纲的执行情况保障第一课堂教学规范。同时每两年举行一次“5+1”教学评比，将课程教学大纲作为参评的项目之一。二是促进科研教学融合，推动教学内容更新。即：学校根据各专业人才培养目标以及社会经济发展的需求，将本课程最新的研究动态和研究成果引入课堂教学内容；鼓励科研融

合教学，促进科研成果转化为教学资源。三是推进教学范式改革，提升学生自主学习能力。通过探索教学范式改革的管理机制和激励机制，不断扩大课程教学范式改革的覆盖面，通过第一课堂有力保障人才培养目标的实现。二是发挥第二课堂的支撑作用。学校以第二课堂为支撑和衔接，构建起渗透课堂内外、覆盖校园生活的大学生人文素质教育体系。充分发挥人文素质教育基地、图书馆、票据馆等校园特色文化载体的作用，长期举办“经济·科技·人文三大论坛”“道德讲堂”“鼎新讲堂”，开展“读书文化节”“国学文化周”“爱国主义教育”等丰富多彩的传统文化教育和校园文化活动，把优秀传统文化精神渗透到校园生活的方方面面，使大学生时时刻刻受到优秀传统文化的精神滋养。三是发挥文化实践的延伸作用。高度重视实践育人，引领师生走进社会大课堂，精心安排大一、大二的社团活动和“三下乡”活动、大三的“专业实习”、大四的“毕业实习”，引导学生感知生活、感受省情，特别是围绕我省脱贫攻坚重大战略任务，组织师生积极投身党建扶贫，充分发挥学校优势，将创新创业、党建扶贫和思政工作紧密结合，在增强学生家国情怀和社会责任感的同时，进一步凸显学校的办学特色，强化了人才培养目标的达成。

八、问题与改进方向

学校作为一所以经管类专业为主体的多科性综合大学，经过多年的探索和实践，初步形成了自己的办学特色，本科教学质量不断提高，人才培养质量获得社会较高的认可。但是，对照有特色、高水平财经大学的目标，在学校的本科教学工作在今后的工作中还有进一步完善的地方。

（一）存在问题

1. 学校人才培养过程管理及育人功能还需进一步加强

高等学校的重要使命是为社会主义建设培养合格建设者和可靠接班人，要求领导精力、教师精力、学生精力及资源投入等都聚焦于教育教学改革，要求各项制度保障聚集于人才培养的达成度。然而由于种种原因，一是部分管理人员的精力并没有完全投入到位，对人才培养过程管理关注度还不够；二是部分教师重科研不重教学，不愿意把时间发在教学研究和学生身上；三是部分教师重专业轻育人，不注重专业知识教育与思想政治教育相结合，课堂上传播正能量不够；四是部分教师更是为了迎合学生，保全自己，对“翘课族”、“低头族”、“睡觉族”等视而不见，听之任之。因此，立德树人，建设高素质师资队伍及管理干部队伍，坚持培养学生爱国、励志、求真、力行的高尚品德，推

动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦，是学校下一个阶段重点抓的工作。

2. 部分教师教学理念和水平有待进一步提升

过去的一年，尽管学校采用各种手段引进和建设了一大批精品课程，也通过各种途径宣传了各种新的教学方式和手段。然而，由于部分老师因循守旧，不愿意接受新的教学理念，课堂上师生之间互动不足，仍然坚持以教师为中心，忽略学生的特点和感受，导致教学效果不佳；部分教师仍然习惯于传统的教学方式，对慕课、微课、翻转课堂等了解不够，对学校网络教学平台、学习通、雨课堂等新型教学方法和手段利用不够，运用现代教育技术手段服务于教学的能力还需要进一步提高；部分教师对教学内容的前沿性、理论性把握不够，上课缺乏深度和一定难度，从一定意义上变成了“水课”。

(二) 改进方向

学校将进一步坚持以本为本、推进“四个回归”，以质量为核心，围绕学生刻苦读书办教育，持续加强质量文化建设，严格教育教学过程管理，狠抓人才培养的达成度。组织开展教育思想大讨论，明确学院级系部的根本职能是什么，其人才培养的目标定位是什么，学生的能力、素质要求是什么，要如何才能形成高水平的人才培养体系，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉；对现有课程教学内容进行全面梳理，合理提升学业挑战度，适当增加课程难度、拓展课程深度，对部分“水课”要坚决淘汰，要花力气去打造“金课”，切实提高课程教学质量；加强学习过程考核，强化思想政治课、通识课、专业基础课、专业课及本科毕业生论文（设计）等实践实习环节的过程管理，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，取消“清考”制度；强化教授给本科生上课制度，出台制度鼓励优秀师资给本科生学生上课，严格要求教授给本科生上课；进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，增强教师教学工作积极性。

学校将进一步以本为本，着力加强教学基层组织建设，着力提高基层组织堡垒作用，更好地联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”。在未来的一年中，一是要创新组织模式，探索以专业、教研室、课程群或者教学团队为单位的基层教学组织形式；二是要制定基层教学组织工作职责，明确它们在教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、新进教师传帮带、教师教学发展等方面的工作任务；三是要完善管理制度，加强条件保障，加强考核激励机制，真正让教育回归常识，回归本分，回归初心，回归梦想。

表 I 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称：贵州财经大学		
1. 本科生占全日制在校生总数的比例		86.59%
2. 教师总数		1548
3. 全校本科专业总数		64
4. 当年本科招生专业总数		59
5. 当年新增专业		0
6. 停招生专业名单		5
7. 生师比		17.9:1
8. 生均教学科研仪器设备值（万元）		0.74
9. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）		284.86
10. 生均图书		95.84
11. 电子图书种数		1600000
12. 电子期刊种类		447975
13. 生均教学行政用房		16.87
14. 其中生均实验室面积		0.79
15. 生均本科教学日常运行支出		2338.17
16. 本科专项教学经费（万元）		13352.54
17. 生均本科实验经费（元）		159.67
18. 生均本科实习经费（元）		120.32
19. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）		1488
20. 实践教学学分占总学分比例	哲学	

	经济学	22.79%
	法学	20.82%
	教育学	24.28%
	文学	26.52%
	历史学	
	理学	30.77%
	工学	40.14%
	农学	
	医学	
	管理学	25.28%
	艺术学	20.97%
	21、选修课学分占总学分比例	哲学
经济学		19.21%
法学		13.23%
教育学		16.18%
文学		16.15%
历史学		
理学		19.85%
工学		15.94%
农学		
医学		
管理学		18.81%
艺术学		13.92%

22、主讲本科课程的教授占教授总数的比例	77.78%
23、教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	17.34%
24、应届本科生毕业率	79.11%
25、应届本科生学位授予率	81.30%
26、应届本科生初次就业率	91.98%
27、体质测试达标率	88.93%
28、学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	97.67%
29、用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	93.33%

